

学校環境衛生活動の指導考察

揖斐郡学校薬剤師 金森豊

令和7年7月30日

目的・審査

法律関係から

- 健康の保持増進
- 疾病障害の予防
- 学習効率の向上

郡：児童・生徒が積極的に関与
する部分、かつ自主的な取り
組む部分を評価した
環境衛生調査の質的な向上を
目指す

結果、児童生徒が自ら生活の質の向上を目指し、
日常で生じるさまざまな問題や要求に対して、建
設的かつ効果的に対処するために必要な能力を身
に着ける一役になる また 言い換えると
自らの命を守る児童の主体的な環境づくりの各校
の実践のよさを郡内に広めていく

定期検査記録作成例、注意事項

記録はしっかり
検査表は最新版の使用を

換気及び保湿等

換気及び保湿等の記録 注意事項

第1票 定期に○ 時検査票

学校名 小菅小学校 学年 4年 学期 2学期 測定日時 令和4年12月14日 測定時間 8:45~9:00 測定場所 3年2組 測定者 山田 裕夫 人数 大人 2 小 30

学校薬剤師と記入

空調設備の種類、稼働状況記入

使用単位に○つける

R4.4 温度の基準は17~28℃から18~28℃へ改正

R4.4 一酸化炭素の基準は10ppm以下から6ppm以下へ改正

窓、欄間、扉の開閉の程度を記入

エアコンや換気扇の位置、測定地点の記入

省略で測定していない場合は空欄にせず斜線を記入

使用した測定機器のメーカー、型式を記入

様式は最新版を使用

指導・助言欄は必ず学校薬剤師が記入

教室における測定時の状況

測定項目	測定結果	測定地点
室温	15.0℃	教室中央
二酸化炭素 (CO ₂)	400ppm	教室中央
一酸化炭素 (CO)	0.010mg/L	教室中央
相対湿度	45%	教室中央
気流	0.15m/s	教室中央

（令和4年4月1日改訂）

日常点検表

検査項目		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
教室等の環境	換気	教室に十分な換気や臭気はないか	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

日常点検票 日常における環境衛生に係る学校環境衛生基準にしたがって作成されている

日常点検の結果、問題な場合は○を記入し、問題が認められた場合は×を記入し、別紙にその詳細を記載する。

日常点検

健康委員会 水質検査 ~おはよう~ 忘れずに来てくれてありがとうございます!! 今日1日みんなが健康で過ごせますように~

担当	書き方	0.1 mg/l	色	におい
保健室	0.1 mg/l	色	におい	
	0.2 mg/l	色	におい	
2 F 少人数	0.1 mg/l	色	におい	
6年生 教室	0.1 mg/l	色	におい	
ウォータークーラー	0.1 mg/l	色	におい	

★ウォータークーラーの使用開始のため、0.1 mg/l以上あった場合はOKなので、検査終わりました。数めま

担当	書き方	0.1 mg/l	色	におい
保健室	0.1 mg/l	色	におい	
	0.2 mg/l	色	におい	
2 F 少人数	0.1 mg/l	色	におい	
6年生 教室	0.1 mg/l	色	におい	
ウォータークーラー	0.1 mg/l	色	におい	



飲料水の水質、

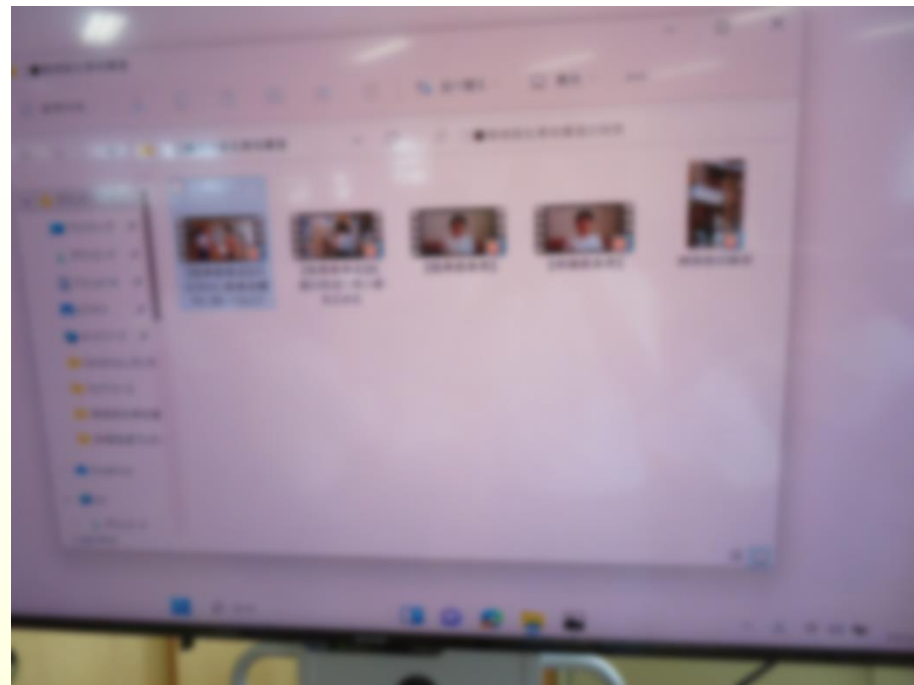
- ・遊離残留塩素が0.1mg/L以上保持されていること
- ・外観、臭気、味等に異常がないこと



伝達の質を高める



①模型



②動画

③先輩から後輩への連携と伝承

- ・中学校⇔小学校 交流
- ・高学年⇔低学年

みんなのちょこっと
ボランティア

やさしい
きもちを

ありがとう

