揖斐郡三師会養護教諭交流会

学校における 新型コロナウイルス感染症と 子どもへのワクチン接種について

> 2022.2.16 online 13:45-14:35

公益社団法人地域医療振興協会

谷汲中央診療所

西脇健太郎



1. 基本的な感染症対策の強化・徹底 (1) 日々の健康観察の徹底

- ・風邪っぽい症状があれば、児童生徒も教職員も 自宅での休養を徹底
- 発熱等症状があれば、電話してから、かかりつけ医等に相談
- 健康観察表などを活用し、検温結果及び健康状態を把握
- ・ 登校後に症状があれば、安全に帰宅させる

1. 基本的な感染症対策の強化・徹底 (2) 換気の徹底

- 常時換気を。
- エアコン使用時においても換気は必要。
- 学校薬剤師にご支援いただいて、CO2モニター 等も活用(1500ppm を基準)することを検討。
- ・原則マスクを着用。
- 不織布マスクを推奨

学校における新型コロナウイルス 感染症対策の考え方について

- 3つの密(密閉・密集・密接)を避ける
- 人との間隔が十分とれない場合のマスクの着用
- ・手洗いなどの手指衛生など基本的な感染対策を 継続する



1. 基本的な感染症対策の強化・徹底 (3)給食時の感染対策の徹底

- ・ 食事前後の手洗いの徹底
- 席の配置の工夫
- ・大声での会話を控える
- ・食事後の歓談時にマスク
- ・十分な換気
- 食事前の換気も

2. 具体的な活動場面ごとの感染症対策について

- 感染拡大局面にあれば、感染リスクの高い活動 を停止
- 衛生管理マニュアルのレベルにとらわれずに、 以下の内容は実施すべきか慎重に検討
 - ・グループワーク
 - ・コーラスや楽器演奏(飛沫が飛び得るもの)
 - 調理実習
 - 近距離で密集、接触する運動

2. 具体的な活動場面ごとの 感染症対策について

(2)部活動等

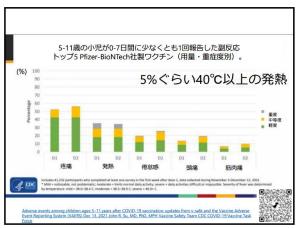
基本的に控えるか、感染が拡大していない地域 では実施を慎重に検討すべき内容

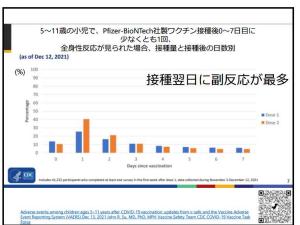
- 密集する活動
- 近距離で組み合ったり接触する運動
- 大きな発声や激しい呼気を伴う活動
- 学校が独自に行う他校との練習試合や合宿等

小児のワクチン接種について

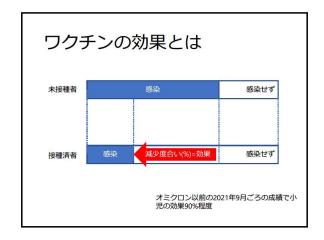
2021年5月31日、ファイザー製ワクチンの添付 文書が「16 歳以上の者」から「12 歳以上の 者」へと改訂

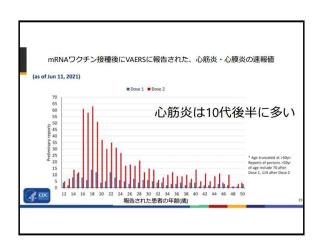
6月1日付で厚生労働省発の「新型コロナウイルス感染症に係る臨時の予防接種実施要領」及び「新型コロナウイルス感染症に係る予防接種の実施に関する医療機関向け手引き (3.0版)」の記載も接種対象者が「12歳以上の者」へと変更

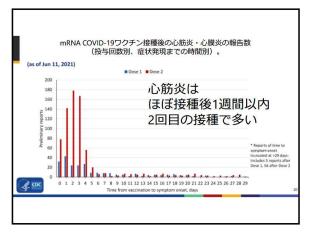


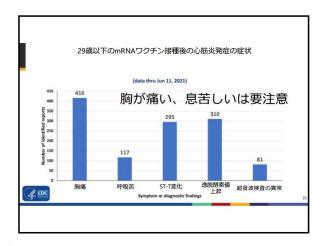












ワクチンより感染時の心筋炎 リスクのほうが圧倒的に高い





https://www.mhlw.go.jp/content/000844011.pdf

接種後の心筋炎のまとめ

- 10代後半、特に2回目の接種に多い。
- ・接種後5日以内ぐらいに起こりやすい。
- ・接種した児童生徒が「胸が痛い」「息苦しい」といっ た症状があれば、病院受診を。
- 実はコロナに感染すると、ワクチン接種するよりずっ と心筋炎になりやすい。
- ・接種後の日本人の心筋炎の頻度は100万回に1回ぐらい (厚労省資料)

https://www.mhlw.go.in/content/10601000/000830630.r

コロナの後遺症 小児のLong COVID

11-17歳の青年においても、感染後3ヶ月に評価でコ ロナの後遺症あり

PCR陽性群で疲労感39.0%,頭痛23.2%,息切れ23.4%

子供へのワクチン接種の推奨。若い世代の後遺症の 正確な評価が必要

- https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642(22)202022 0 (6.11): 11.11 4642(22)00022-0/fulltext
- https://www.nature.com/articles/d41586-022-00334-w



7

3. 学校における新型コロナウイ ルス感染症対策の考え方について

どんなに感染症対策を行っても、感染リスクを ゼロにすることはできないという事実を前提と して、感染者が確認された場合には、迅速かつ 的確に対処することができるよう、地方自治体 内での教育委員会と衛生主管部局との連携や、 学校医・学校歯科医・学校薬剤師等の専門家と 連携した学校における保健管理体制を築いてい くことが重要です。

https://www.mext.go.jp/content/20211210-mxt_kouhou01-000004520_2.pdf#page=14

揖斐川町レベルの取り組み (西脇健太郎)

1. 学校における対策

COVID-19が国内で報告されようになった時 点から、各学校からは感染拡大に対する不安の 声が聞こえる一方、具体的な対策についての情 報が乏しく、皆対応に苦慮していた、学校は多 くの児童・生徒が比較的密に長時間過ごす場で 801(47 あり、クラスターの発生リスクが高く早期に的 確な対応を求められることになった。 (1) 課題に関連した地域・コミュニティの同定

と理解・評価

と理解・計画 基本的には、それぞれの園、学校を1つの単位として活動した。なお、小学校と中学校につ いては合同で学校安全保健委員会を開催してい た背景があったため、この2校については、一 体的に対応に取り組む形をとった。また、4月 7日の時点で、養護教諭、学校薬剤師、学校医 でLINEにてプライバシーに配慮しながらリア ルタイムに連絡できる関係を構築した。

5. 設置者及び学校の役割

(1) 教育委員会等の役割

地域内の学校における感染拡大を防止し、感染者が確認された場合に迅速に対応できるよう、 以下の役割を担います。

- ① 地方自治体の衛生主管部局と連携し、各学校をとりまく地域のまん延状況について情報収 集し、感染拡大への警戒を継続するとともに、臨時休業の必要性等について判断します。
- ② 各学校の対応状況の把握や必要な物品の整備等衛生環境の整備や指導を行います。
- ③ 学校の感染事例を集約し、域内に対応策を周知するとともに、都道府県・国が行う感染状況の調査に協力し、感染者情報及び感染事例について情報を提供します。
- ④ 学校単位で連携しにくい機関(医師会・歯科医師会・薬剤師会等)との広域的な対応のと りまとめや、設置者として、感染症対策に関する保護者や地域への連絡や情報共有などを行

https://www.mext.go.jp/content/20211210-mxt_kouhou01-000004520_2.pdf#page=20

文部科学省

見童生徒等や学生の皆さんへ

新型コロナウベルスが広がってから、受さん」を、学校はどうなるのだろう。この表だうなもだろうと、不 安かったのではないでしょうか。新しい学期を収入るにきたって、安さんに加えたいことがあります。 まず、最高度にかからないよどにするには、いつかの方法があります。すてに受えるが取り扱んでいるという。最高を含むたにはマガクを見たが、今を担ったり、あらか思い場合には平成されたがしてもんが、ことです。もくではと、機能がなることが大切です。それでは、これまでも苦かんは果体をひかったが、ことののでしたがは、また。本はというを発生がよったが、はなるないのでもなった。

感染した人や症状のある人を責めるのではなく、

思いやりの気持ちを持ち、

感染した人たちが早く治るよう励まし、

治って戻ってきたときには温かく迎えてほしいと思います。

もし、自分が感染したり症状があったりしたら、

友達にはどうしてほしいかということを考えて行動してほしいと思います。

