

英語科学習指導案

公開学級 第3学年 2組 (36人)

場所 南舎2階 3年2組教室

授業者 JTE: 柳瀬 芽以

ALT: Octavio Jimenez

1 単元名

Unit5 - A Legacy for Peace -

2 本時のねらい

関係代名詞を用いて、人物やものについて対話する活動の中で、自分が話している姿をタブレットで録画することで、自己の変容に気づき、相手に伝わるよう強調、間、アイコンタクトを意識して表現することができる。(思考・判断・表現)

3 本時の展開 (5/14)

| 過程 | 活動内容 | 研究に関わる手立て |
|----|---|--|
| 導入 | 1 Activity① Who is this? & What is this? Card GAMES ○ペアで提示されたトピックについて関係代名詞等を用いながら即興で伝えあう。 ○トピックを順次変えながら、クイズを出し合う。 | カードゲームによるお題の提示 (生徒の主体性を引き出す手立て) 関心のある事柄をトピックにし、話したいと思えるようにする。またゲーム感覚で繰り返し行うことで、授業の序盤から、抵抗なく意欲的に表現活動に取り組めるようにする。 |
| 課題 | 2 Today's goal <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Let's talk your quiz and brush up your English. </div> | |
| 展開 | 3 Model conversation JTE: This is an athlete who got two gold medals in Tokyo Olympic. She is the first gold medalist swimmer. She has swum for a long time. Who is this? <10> ALT: Is she Japanese? ... 4 Activity② ○自分が伝えたい人物やものについて書かれた文章を仲間と交流して、添削し合い正しい英語に直す。 5 Practice time ○タブレットを活用し、自分の話す姿を録画し繰り返し練習をする。 ○表現スキルのポイント (強調, 間, アイコンタクト) を意識しながら練習する。 ○練習の途中で何回か自己評価をし、変容を確かめる。 | ・ゴールの姿がイメージできるようなモデルトークを提示する。 |
| 展開 | 6 Presentation ○ペアを変えて、お互いにクイズを出し合う。 <7> ○やり取りの中で、英語で質問したり自分の意見を一言付けたしたりしながら対話を続ける。 | エラーチェックの設定 (生徒の相互作用を生み出す手立て) 自分の英語を仲間と交流して、間違いをチェックする時間を設ける。指摘された間違いを自分の力で直し、深い学びの姿へと結びつける。 |
| 終末 | 7 Evaluation ○自分の英語表現をワークシートで振り返る。 <3> ○対話活動の中で、仲間の良かった姿を記入する。 | 自己変容ワークシートの活用 (生徒の主体性を生み出す手立て) 録画することで、自分の英語を客観視し、表現スキルの観点別に、何度か自己評価を行って、活動の前後で自己の変容が実感できるようにする。 ・意識させたいポイントを生徒の姿で紹介し、全体で共有する。 ・変容のあった生徒を紹介し、全体に広め、価値付ける。 |

4 単元指導計画

| 時数 | 活動内容 | 評価規準 |
|---------|---|---|
| 1 | 接触節を活用して、マッチングゲームで単語と文章を組み合わせ、それらについてより詳しく説明する。 | 接触節の文構造・意味・用法を理解している。また、人やものに説明を加えることができる。【知識・技能】 |
| 2 | 関係代名詞 who の用法を理解して、クラスメイトや有名人など人物について、より詳しく説明する。 | 関係代名詞 who【主格】の文構造・用法・意味を理解し、人物について英語で説明することができる。【知識・技能】 |
| 3 | 関係代名詞 that, which の主格の用法を理解して、ものについて、より詳しく説明をする。 | 関係代名詞 that, which の主格の用法を理解して、ものを先行詞とした文をつくり、説明ができる。【知識・技能】 |
| 4 | 関係代名詞 that, which の目的格の用法を理解して、ものについて情報を加えて説明をする。 | 関係代名詞 that, which の目的格の用法を理解して、先行詞に情報を加えて説明することができる。【知識・技能】 |
| 5 本時 | 関係代名詞で人物やものについて対話する中で、自分が話している姿をタブレットで録画する活動を通して、自己の変容に気づき、相手により伝わるように表現する。 | 関係代名詞を用いて、人物やものについて対話する活動の中で、自分が話している姿をタブレットで録画することで、自己の変容に気づき、相手に伝わるよう強調・間・アイコンタクトを意識して表現することができる。【思考・判断・表現】 |
| 6 | 教科書の本文を読み、ジョシュが説明している人物の要点を捉える。(S1) | 本文の内容を正しく読み取り、質問に答えることができる。【知識・技能】 |
| 7 | ジョシュと朝美の対話文を読み、ガンディーとはどのような人物であるのかを読み取る。(S2) | 本文の内容を正しく読み取り、質問に答えることができる。【知識・技能】 |
| 8～11 | 平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、時間軸に沿って説明したりする。(RT1/2) | 本文の内容を正しく読み取り、キーワードを基に概要をとらえ、質問に答えることができる。【思考・判断・表現】 |
| 12 | 伝記紹介をするために、その人物がこれまでしてきたことや、その人物についてより詳しく説明できるようにし、まとまりのある文書を書く。 | 積極的に伝記で紹介する人物について、英語で書き、まとまりのある文章で表現することができる。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】 |
| 13 | 伝記紹介の原稿をもとに、タブレットを活用して、相手により伝わるように発表ポイントを意識しながら練習する。 | イントネーション・間・発音・アクセントなどのポイントを意識しながら自分の姿を確認して表現力を磨くことができる。【思考・判断・表現】【主体的に学習に取り組む態度】 |
| 14 | 自分が選んだ人物について書いた原稿をもとに発表したり、その内容について質問したりする。 | 相手に伝わるようポイントを意識して発表したり、積極的に質問や反応をしたりして対話活動をすることができる。【知識・技能】【思考・判断・表現】 |

5 研究に関わって

<研究内容 2>

本時の手立て・活動 と 期待する効果

①カードゲームによるお題の提示

(生徒の主体性を引き出す手立て)

スポーツ、音楽、学校生活、映画、テレビ、など身の回りにある話題を提示し、クイズ形式で交流をする。関心のある事柄をトピックにすることで、話したいという動機付けにつなげることができると考える。またゲーム感覚で繰り返し行うことで、抵抗なく表現活動に取り組む姿に期待する。

②エラーチェックの設定

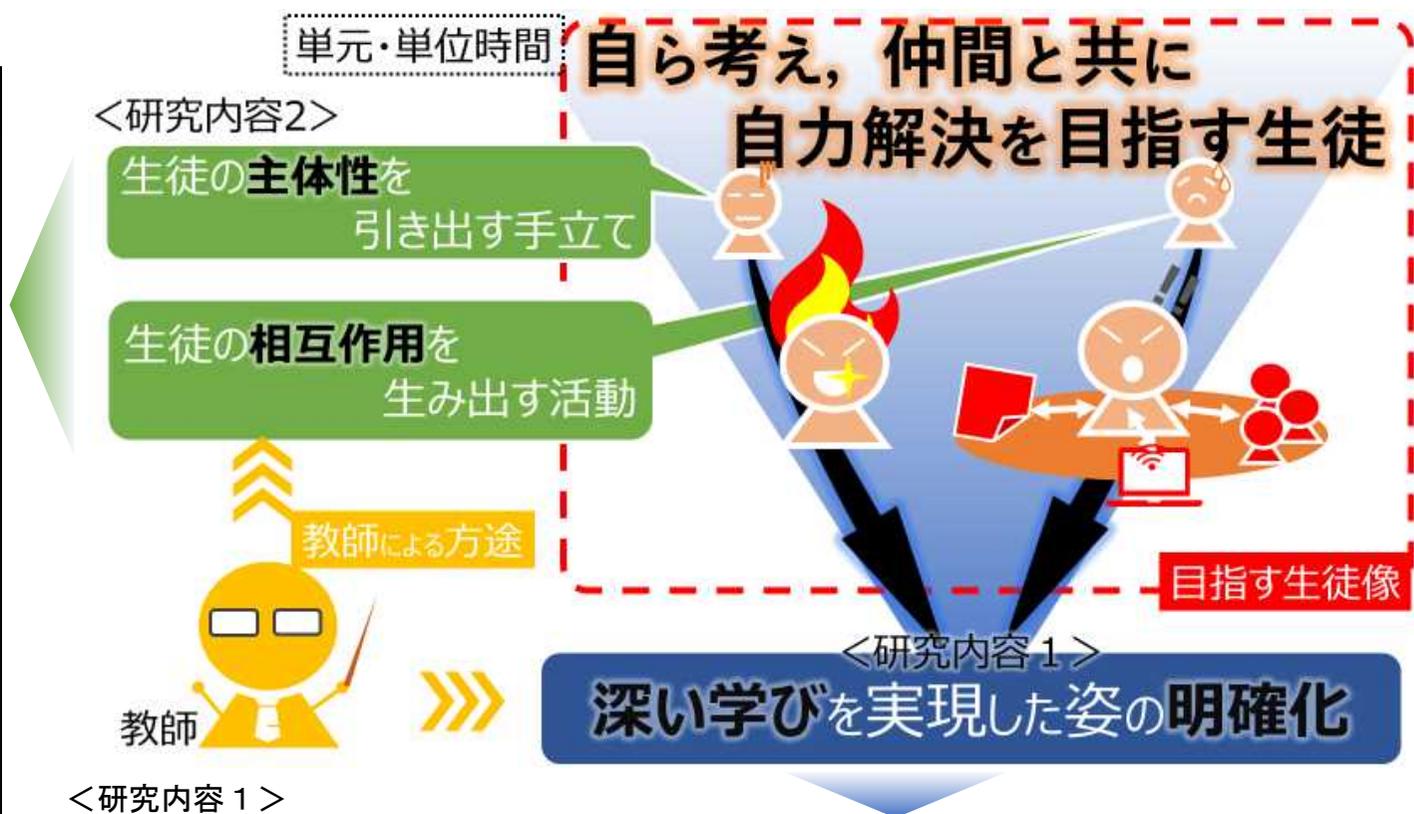
(生徒の相互作用を生み出す活動)

自分の表現した英語を仲間と交流して、ナンバリングによるエラーチェックを行う。仲間との交流を通して、気付かなかった自分の間違いに気づき、それを修正することで本時の深い学びにつながることを期待する。

③自己の変容がわかる1枚のワークシートの活用

(生徒の主体性を引き出す手立て)

録画された自分の話す姿をみて、練習の途中で、表現スキルの観点別に自己評価をする。何度も練習をすることで、対話活動で必要となるスキルの習得につなげる。また活動の前後で自己の変容を実感することが、主体的に学ぶ姿に結び付くことを期待する。



<研究内容 1>

| 本時の深い学び | 本時の深い学びを実現した姿 (具体) |
|---|---|
| <p>仲間との対話活動やエラーチェックを通して、仲間のアイデアを取り入れ、自分の表現に生かし、表現を豊かにすることができる。</p> <p>自分の話す姿を客観視し、自分の姿を振り返ることで自己の変容に気付くことができる。また自分の課題を明確化させ、練習することで、より相手に伝えることができる。</p> | <p>①This is athlete which got two gold medals. She swims for a long time. ↓ This is <u>an</u> athlete <u>who</u> got two gold medals. She <u>has swum</u> for a long time.</p> <p>②This is an athlete who got two gold medals. She has swum for a long time. ↓ This is an athlete / who got two gold medals. She is the first Gold medalist swimmer in Japan. She has swum / for a long time.</p> <p>(下線部：エラーチェック ：強調 /：間)</p> |

Practice Sheet

Name ()

Judgement

First take

| Accent | Eye contact | Interval |
|--------|-------------|----------|
| | | |

Second take

| Accent | Eye contact | Interval |
|--------|-------------|----------|
| | | |

Third take

| Accent | Eye contact | Interval |
|--------|-------------|----------|
| | | |

Evaluation

振り返り

仲間の良かった姿

[名前:

さん]

Quiz Sheet

Name ()

EX) This is an athlete who got two gold medals in Tokyo Olympics.
She is the first golden swimmer.
She has swum for a long time.

Make your quiz
