

国語科学学習指導案

公開学級 第1学年 3組 (30人)
 場所 南舎4階 1年3組教室
 授業者 青柳 博

1 単元名

新しい視点で 「話の構成を工夫しよう」

2 本時のねらい

自分が話している映像を見たり仲間から助言してもらったりしたことを踏まえ、表現を工夫することで、自分の伝えたいことが聞き手にわかりやすく伝わるスピーチに改善することができる。(思考・判断・表現)

3 本時の展開 (4/5)

過程	活動内容	研究に関わる手立て
導入	<p>1. 本時の学習活動の確認をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○グループ交流（席順三人グループ）と個人探究の活動の進め方と手順を具体的に示し、確認する。 ○グループ交流では、自分のスピーチの良いところや改善点に気付いたり見つけたりする場だと確認する。 ○スピーチの例を見て、わかりやすく伝わる表現の基準を確認する。 <ul style="list-style-type: none"> ・今日の授業で、表現の仕方を確認したり工夫したりして、自分のスピーチを改善し、次時の発表会に臨もう。 	<p>学習を自分事と捉えるための手立て (生徒の主体性を引き出す手立て) 生徒一人一人が学習を自分事と捉え、主体的に課題解決に向かう姿を生み出すために、導入時に2つの手立てを講じる。</p> <p>① 「本時の深い学びを実現した姿(具体)」の動画提示を行う。 ② 本時の学習活動の見通しを明らかにする。</p>
課題	<p>2. 学習課題を確認し、課題解決への見通しをもつ。</p> <p>表現を工夫し、自分の伝えたいことが聞き手にわかりやすく伝わるスピーチに仕上げよう。</p> <p>○スピーチの際に気をつけることを確認し、一度練習する。</p>	
展開	<p>3. グループ交流を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一人がスピーチ（タブレットで撮影）し、二人が聞き手に回る。スピーチ後に、それぞれがワークシートに記入する。 <ul style="list-style-type: none"> ・話し手…撮影した動画を見ながら、良かったところや気になったところなど、自己評価を記入する。 ・聞き手…話す速度・話す姿について評価・助言をする。その他に気付いたことや感想などを記入する。 <p>4. スピーチの例をもう一度見て、基準を確認する。</p> <p>5. 自分で気付いたことや仲間の助言を参考にして、表現を工夫したり改善したりして、スピーチを仕上げる。</p> <p>6. スピーチを再度録画し、グループで交流する。</p>	<p>自分の表現を客観的に見直す場の設定 (生徒の主体性を引き出す手立て)</p> <p>①自分がどのように表現しているのかを撮影した映像と仲間の助言を基に、できているところや思ったようにできていないところ、自分では気付かなかった改善すべきところを確認する。自分の伝えたいことが聞き手にわかりやすく伝わるスピーチにするために工夫するところや改善するところをつかむ。 ②工夫、改善して話した姿を、最初に撮影した動画と比較し、変容した姿を確認しながら、発表会に向けてスピーチを仕上げる。</p>
終末	<p>7. 本時の振り返りを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自信をもったことや自分の変容など、本時で学んだことや感想を書く。 <p>自分ではちゃんと話しているつもりでも、自分の話している映像や仲間からの助言から、自分の思っているように話せていないことがよくわかった。また、最後に自分の課題を意識して、以前より聞き手の方を見て、話し方を工夫して話せてよかった。</p>	

4 単元指導計画

時数	活動内容	評価規準
1	<ul style="list-style-type: none"> 本教材の目標と五時間で学習を進める全体像を確認する。 自分の「すきなもの」を挙げ、その中から友だちに紹介したい話題を決め、材料を選び、スピーチで話す内容を考える。 集めた材料を取捨選択し、どのような話の内容にすれば、自分の伝えたいことが聞き手にわかりやすく伝わるスピーチになるのかを考える。 	<p>目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、内容を検討している。</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手にとってわかりやすい話の順序を考え、構成案を練ったり、言葉を選んだりしてスピーチ原稿を書く。 	<p>自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見との関係などに注意して、話の構成を考えている。</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> スピーチ原稿を読み合い、仲間同士で助言し合い、聞き手に自分の伝えたい内容がわかりやすく伝わるようにスピーチ原稿を推敲する。 自分の考えをまとめ、制限時間内に収まるスピーチ原稿を完成する。 	<p>伝えたいことが明確になるように、話す順番を工夫したり、聞きとりやすく内容が伝わりやすい言葉を選んだりして、構成を考え、原稿を書いている。</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】</p>
4 本時	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手にとってわかりやすいスピーチになるように表現を工夫し、スピーチの練習をする。 小グループ（席順三人グループ）交流で自分のスピーチをタブレットで撮影してもらおう。撮影後ワークシートに、話し手は自己評価を、聞き手は話し手の評価を記入する。 撮影したスピーチの映像と仲間からの助言を確認し、課題解決に向けて、自分の伝えたい内容が聞き手にわかりやすく伝わるように表現を工夫する。 次時の発表会に向けて、スピーチを完成する。 	<p>仲間の助言や聞き手の反応を参考にしながら、自分の伝えたいことがよりわかりやすく伝わるように表現を工夫し、改善している。</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> 自分の「すきなもの」をグループ（生活班を解体し、六人・五グループに分ける）の仲間を紹介するスピーチの会を開く（スピーチをタブレットで撮影する）。 撮影した映像を見ながら、自分の工夫・改善したところができているかを確認する。また、グループの仲間の評価を参考にし、聞き手にとってわかりやすいスピーチになっていたかを振り返る。 自分のスピーチを振り返り、今後、どのような場面で何を生かしていくかを考える。 	<p>相手の反応を踏まえながら、自分の伝えたいことがわかりやすく伝わるように表現を工夫し、スピーチをしている。</p> <p style="text-align: right;">【思考・判断・表現】</p>

5 研究に関わって

<研究内容 2>

本時の手立て・活動 と 期待する効果

① 学習を自分事と捉えるための手立て

(生徒の主体性を引き出す手立て)

生徒一人一人が学習を自分事と捉え、主体的に課題解決に向かう姿を生み出すために、導入時に2つの手立てを講じる。

第一に、「本時の深い学びを実現した姿(具体)」の動画提示を行う。本校3年生のスピーチの様子を画面に映し、話す速度や音量、言葉の調子や間の取り方、表情や話す姿など、指導のポイントを具体的に伝え、目指す姿のイメージ化を図る。

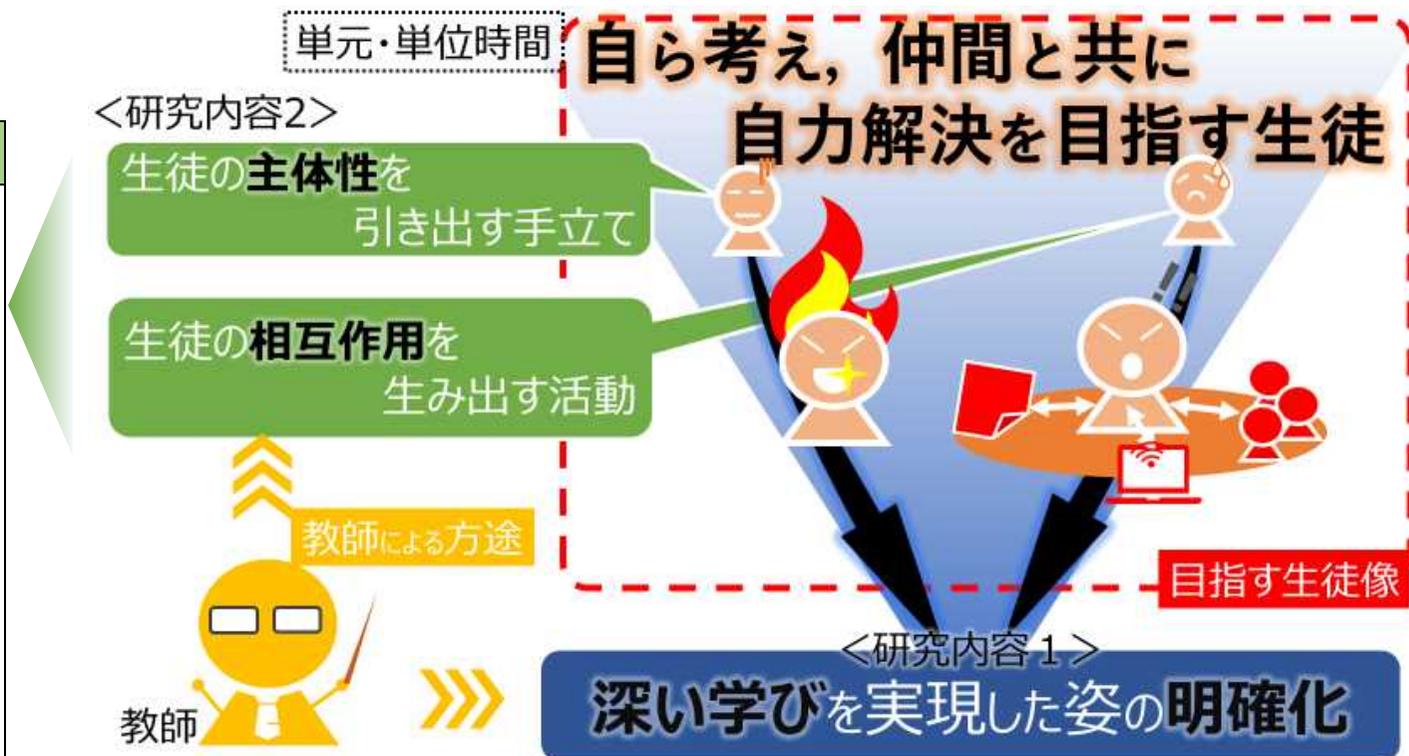
第二に、本時の学習活動の見通しを明らかにする。生徒自身が学習活動の内容を具体的に把握することで、「タブレットでスピーチ中の表情を確認したい」など見通しをもちながら活動に向かう姿が生まれると考える。

以上、「本時目指す姿」と“その姿に向かう見通し”の2点を明らかにし、実践を行う。

② 「自分の表現を客観的に見直す場」の設定

(生徒の主体性を引き出す手立て)

自分が思っている通りにできているところや、できていないところ、仲間から助言された工夫・改善すべきところを、撮影した映像で確認する。そうすることで、その時点までの自分の学習状況を把握し、スピーチを仕上げるためには、どこを、どのように工夫・改善すればいいのか自ら考え、調整する。完成に向けての見通しをもつことで、深い学びを実現する姿につながることを期待する。



<研究内容 1>

本時の深い学び	本時の深い学びを実現した姿(具体)
スピーチをした後に、自分が話している映像を見ながら、課題にどれだけ近づけているかを確認したり、自分で気付いたことや仲間に助言してもらったことを参考に、何をすれば課題を自力解決することができるのか、自分で見通しをもち、表現を工夫したり改善したりすることで、自分の伝えたいことが聞き手にわかりやすく伝わるスピーチに仕上げることができる。	<p>これまでにとったものの中で、いちば ^{へ呼吸}中になりました。^{へ顔を上げる} ^{語尾をはっきりと}はやくなりすぎないように</p> <p>以来、<u>近所の猫や不思議な形の雲、夕焼け</u>など、身の回りのものをとることに夢</p> <p>お下がりのカメラをもらいました。それ</p> <p>十一歳の誕生日に、<u>大好きな祖父から</u></p> <p>私は、<u>写真をとることが好きです。</u> ^{はっきりと}</p> <p>みなさんの好きなことは何ですか ^{全体を見ながら問いかける}</p> <p>慌てず、ゆっくり ^{顔を上げる}</p>

