

## 第3学年 「ちいちゃんのかげおくり」 単元構造図

単元名 場面をくらべながら読み、心を打たれたところについて感じたことを友達と伝え合い、考えを深めよう

### 【単元の目標】

- ◎文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができる。(思C(1)オ)
- 様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにすることができる。(知(1)オ)
- 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結びつけて具体的に想像することができる。(思C(1)エ)
- 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことができる。(思C(1)カ)

### 【評価規準】

- 【知】様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。(1)オ)
- 【思】・「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結びつけて具体的に想像している。(C(1)エ)
- ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。(C(1)オ)
- ・「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づいている。(C(1)カ)
- 【態】登場人物の気持ちや様子の変化について、進んで場面の移り変わり結びつけて具体的に想像し、学習課題に沿って、物語を読んだ感想をまとめようとしている。

【本単元で習得した資質・能力を活用する今後の学習】

「三年とうげ」  
物語の組み立てを捉える。  
「モチモチの木」  
叙述をもとに人物の正確を捉える。

【単元を貫く課題】  
場面を比べながら読み、心を打たれたところについて感じたことを友達と伝え合い、考えをまとめよう。  
【言語活動】  
理由を明らかにして、感想を書く。

### 【第3次】

- ⑨⑩ 心を打たれたところについて感じたことをちいちゃんに伝えるお手紙を書こう。
- ・手紙の書き方を確かめ、理由をはっきりさせて文章にまとめる。
  - ・手紙を読み合い、感想を伝え合う。

### 【第2次】

- ③ 同じところやちがうところを見つけて、二つの「かげおくり」を比べよう。
- ・二つの「かげおくり」を比べながら読み、共通点や相違点をまとめ、考えたことを交流する。
- 1 場面は家族みんなで楽しい「かげおくり」だったが、4 場面はちいちゃんがひとりぼっちのさびしい「かげおくり」になっている。私は楽しいからひとりぼっちになり、悲しい気持ちになった。
- ④ 1 場面で「ちいちゃん」の失われたものから気持ちを読み取り、自分の気持ちを考えよう。
- ・1 場面の出来事や様子を捉え、家族みんなの気持ちや「ちいちゃん」の周りから失われたものについて考え、「ちいちゃん」の気持ちや感じたこと、そのわけをまとめる。
- 1 場面で、ちいちゃんの失われたものは「お父さん」と「かげおくり」。家族で楽しい気持ちだったが、こわい気持ちにかわっている。私は空がこわい所が変わったところから、こわい気持ちになった。
- ⑤ 2 場面で「ちいちゃん」の失われたものから気持ちを読み取り、自分の気持ちを考えよう。
- ・2 場面の出来事や様子を捉え、家族みんなの気持ちや「ちいちゃん」の周りから失われたものについて考え、「ちいちゃん」の気持ちや感じたこと、そのわけをまとめる。
- 2 場面で、ちいちゃんの失われたものは「お母さん」と「お兄ちゃん」。ひとりぼっちになり、さびしくなった。私はちいちゃんがひとりぼっちになってしまい、さびしい気持ちになった。
- ⑥ 3 場面で「ちいちゃん」の失われたものから気持ちを読み取り、自分の気持ち考えよう。
- ・3 場面の出来事と失われたものを捉え、「ちいちゃん」の気持ちを考え、そのわけをまとめる。
- 3 場面で、ちいちゃんの失われたものは「家」。帰る家も焼かれてなくなり、不安な気持ちでいっぱいになった。私は帰る家までも焼かれてしまい、とても不安な気持ちになった。
- ⑦ 4 場面で「ちいちゃん」の失われたものから気持ちを読み取り、自分の気持ちを考えよう。
- ・4 場面の出来事と失われた物を捉え、「ちいちゃん」の気持ちを考える。
  - ・読み手である自分は、どんな気持ちになったかを交流し、感じ方の違いをまとめる。
- 4 場面で、ちいちゃんの失われたものは「ちいちゃんの命」。ちいちゃんは家族に会えてうれしいが、女の子の命が空に消えることになり、悲しくなった。
- ⑧ 5 場面を読んで、そのやくわりを考えよう。
- ・5 場面があるかないとでは、どう違うかを考え、話し合う。
- 5 場面があることで、戦争のない平和な世界でないといけなことが伝わる。

本時

### 【第1次】

- ① ② 「ちいちゃんのかげおくり」を読み、学習の見通しをもとう。
- ・範読を聞いて大まかな内容を理解し、初発の感想を書き、友達と交流し合う。
  - ・単元を貫く課題を設定し、学習計画を立てる。
- 場面を比べながら読み、心を打たれたところについて感じたことを友達と伝え合い、考えを深めよう。
- ・難しい語句の意味や様子を調べる。

### 【ICTの活用】

- ・タブレットのロイロノートを使用し、意見交流を行う。
- ・わからない物の画像を調べる。

### 【言語についての知識・理解・技能】

- ・戦争について書かれた本を読む。
- ・国語辞典を使って語句を調べる。

### 【児童の実態】

6月の「まいごのかぎ」の学習で、登場人物の様子や気持ちを表す言葉に気をつけて読み、その気持ちを考えることが少しずつできるようになってきた。また、対話活動を四月から取り入れ、自分の意見を伝えたり、仲間の意見に耳を傾けたりなど、意欲的に取り組める児童が多い。しかし、対話から新たな意見を考えていく経験が乏しい。本単元は、本文から感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気づくことに重点をおいている。本時では、自分の感じ方と仲間の感じ方の違いをはっきり感じることができるように対話したい。

第3学年 国語科学習指導案		授業者	松井 照仁	場所	3年2組教室
単元名	単元名 場面を比べながら読み、心を打たれたところについて感じたことを友達と伝え合い、考えを深めよう 教材名 「ちいちゃんのかげおくり」			本時	7 / 10
ねらい	登場人物の気持ちについて、これまでの場面の移り変わり結び付けて叙述をもとに捉え、自分の考えをもつことができる。				
過程	本時の展開				
	学習内容			指導・援助	※評価規準
つかむ (5分)	1 前時までの学習を振り返る。 ・これまででちいちゃんの周りから失われたものは、家族や自分の家。家は焼け落ちてしまった。 ・ちいちゃんは防空壕の中で一人で眠っていた。 2 本時の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">4 場面でちいちゃんの失われたものから気持ちを読み取り、自分の気持ちを考えよう。</div>			<ul style="list-style-type: none"> <li>前時までの板書やノートを使って、ちいちゃんから失われた物は家族や家など全部であり、3場面の終わりには、防空壕の中にいたことを確かめる。</li> <li>ちいちゃんにお手紙を書くためにちいちゃんと自分の気持ちを考えることを確認する。</li> <li>「時」と「場所」は全員で確かめる。</li> <li>3場面までと比べて、4場面では、ちいちゃんはどんな気持ちだったのかを考える。</li> <li>家族と会えたちいちゃんは「うれしい、喜んでいる。」という考えが多かった場合、「本当に幸せだったのか。」や「もし戦争がなかったらどうだったか。」と問い返し、「自分の立場」で考えるようにする。</li> <li>ロイロノートを使用し、場面の移り変わりによる気持ちの変化を線で引く。</li> <li>ちいちゃんと読み手である自分とは、考えが違うことに気付く。</li> <li>対話の際にロイロノートを使用し、仲間の考えを可視化し、自分の考えと比べる。</li> <li>一人一人感じ方が違うことを価値付ける。</li> <li>ちいちゃんの気持ちと自分の考えを場面の移り変わりとなげてまとめを書く。</li> <li>まとめを書けずにいる児童には、ロイロノートの仲間の考えを参考にするように助言する。</li> </ul>	
考える・深める (20分)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">【考える視点】 場面の移り変わり 気持ちの変化</div> 3 ちいちゃんから失われたものと、ちいちゃんの気持ちを本文のどこから読み取ったのか追究し、全体で確認する。 ・4場面でちいちゃんの失われたものは「命」。 ・3場面まででは、ひとりぼっちで不安だったちいちゃんが、「きらきらわらいだしました。」「花ばたけの中をはしりだしました。」から家族に会えてうれしかったと思う。 ・「暑いような寒いような気がしました。」からお腹がすいて死にそうなちいちゃんが「みんな、こんな所にいたから、来なかったのね。」のところで家族に会えて安心したと思う。 4 自分の考えを個人追究し、仲間の考えと比べながら対話する。 ・私は悲しい気持ちになりました。理由は、戦争がなければ、ちいちゃんはずっと家族と幸せに過ごせていたと思うのに、戦争のせいでちいちゃんは家族を失い、最後には死んでしまったから。 ・私はつらくなりました。理由は、3場面まで家族に会えると信じていたちいちゃんがひとりぼっちで死んでしまったから。 ・私はAさんと比べると似ていると思いました。Aさんは、楽しいかげおくりをしていたちいちゃんがひとりぼっちのかげおくりをしているところから悲しいと言っていて私もそう思いました。 5 対話したことについて全体交流する。 ・私は悲しいと思いました。理由は、ひとりぼっちでお腹を空かせて死んでしまったからです。 ・私は悲しい気持ちになりました。理由はちいちゃんが自分が死んだことに気付かずにいるからです。 ・私はつらい気持ちになりました。理由は戦争で家族が死んでしまい、最後にちいちゃんも死んでしまったから。 6 本時で学習した内容をまとめる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">3場面まででひとりぼっちで不安だったちいちゃんが4場面で、家族に会えてうれしかったと思う。私はそんなちいちゃんを見て、うれしかった気持ちは同じだけど、命がなくなったことは悲しい。</div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">※評価規準</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>ちいちゃんは家族と再会できてよかったと思っているが、読み手である自分は、本当の幸せではないことを理解し、自分の言葉でまとめることができる。</li> <li>対話をして仲間と自分の考えを比べて話していたグループや発言を価値付ける。</li> </ul>	
まとめる (20分)	7 本時を振り返り、次時への見通しをもつ。 ・5場面を読み、その後どうなったかを考えていくことを知らせる。				

