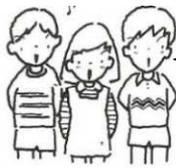


第5学年 国語科学習指導案		授業者	T1 : T2 :	場所	高学年広場
単元名	単元名 伝記を読み、自分の生き方について考えよう 教材名 やなせたかし アンパンマンの勇気			本時	5 / 8
ねらい	筆者が考える「アンパンマンの勇気」について、本当の正義、本当の勇気、本当のヒーローを読み取ることを通して、自己犠牲も顧みずに他者のために生きようとする崇高なたかしの生き方に気付くことができる。				
過程	本時の展開				
	学 習 内 容	指 導 ・ 援 助			
つかむ (5)	<p>1 これまでの学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「たかし」の人生に起こった主な出来事 アンパンマンにこめた「たかし」の思い等 <p>2 本時の課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">アンパンマンの勇気とは、どんな勇気だろう。</div> <p>考える視点</p> <p>つなげる 本当の正義 本当の勇気 本当のヒーロー</p> <p>3 個人追究した後、知り対話をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本当の正義とは、教科書P166に書いてある、おなががすいている人に、食べ物を分けてあげることだと書いてある。 本当の勇気とは、教科書P168に書いてある、自分の食べ物をあげてしまったら、自分がうえるかもしれない。いじめられている人をかばったら、自分がいじめられるかもしれない。それでも、どうしてもだれかを助けたいと思うとき、本当の勇気がわいてくるんだ、と書いてある。 本当のヒーローは、寒い中で水や食べ物の列にきちんと並び、「お先にどうぞ。」とゆずり合う人たち。肉親や友人をなくし、どんなにかつらいはずなのに、みんな、たがいはげまし合い、助け合っている。悲しみを心にしまって、他の人のために一生懸命働いている人も大勢いた、と書いてある。 <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 300px;"> <p>アンパンマンの勇気とは、自分のことは考えず、食べ物を食べたい人にあげたり、いじめられている人を助けたりすることだと思う。</p> </div> </div> <p>4 深めの発問をし、深め対話をする。</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 300px;"> <p>でも、自分だったらできる。お腹がすいている人がいても、自分だけ食べる。だって、ばれなきゃ、いいじゃない。</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> お腹がすいていたら、自分のことしか考えられない。 自分もいじめられるかもしれないのに、みんなと一緒になら言えるけど、一人では怖い。 <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 300px;"> <p>やなせたかしは、死の直前まで、どうしたの？手術も十回以上受けたよね。どうして書き続けたの？</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> やなせたかしさんは、死ぬ直前まで、他者のために書き続けるのは、すごいと思う。 <p>5 学習した内容をまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;">アンパンマンの勇気とは、自分が犠牲になったとしても、困っている人を助けること。でも、今の僕にはなかなかそんなことはできない。だけど、いつかできるような人になりたい。</div>	<ul style="list-style-type: none"> T1は基本的に進行役を行う T2は基本的に板書を行う アンパンマンの特徴を今までのヒーローと明確に違うことを確認する。 教科書P162にある題名のサブタイトルに着目し、勇気とは何かを投げかける。 本当の正義、本当の勇気、本当のヒーローの読み取り内容から、総合的に考えて、アンパンマンの勇気について自分の考えをもてるように、3つの内容の共通点を基に考えるように、声をかける。 自分は安全な状態で他者のために頑張ろうとする行為ではなく、自己犠牲を顧みないで、他者のためにはたらかける行為であることに気付いている児童を価値付ける。 対話をする時に、粘り強く課題追究をしているチームを探して、価値付けを行う。 提案チームの選手は、教師から意図的指名を行う。 自己犠牲を顧みないで、他のために行動をすることについて、集約をする。 自分の心の弱さについて、揺さぶりをかける。 自己内対話を基に、自己犠牲を顧みずに他者のために生きることの難しさを見つめる。 やなせたかしは自己犠牲を顧みず、手術をした体にも関わらず、最後まで他者のために働く姿について、考える。 自分を見つめ、アンパンマンにこめられたやなせたかしの崇高な生き方に近づこうとする児童を価値付ける。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>※評価規準 アンパンマンの勇気について、本当の正義 本当の勇気 本当のヒーローから読み取っている。 【思C(1)カ】</p> </div>			
考える (20)					
深める (10)					
まとめる (10)					

第5学年 「やなせたかし アンパンマンの勇気」 単元構造図

単元名 伝記を読み、自分の生き方について考えよう

【単元の目標】

- ◎文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができる。
- 語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにすることができる。
- 登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えることができる。
- 文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げることができる。

- 【思C(1)オ】
- 【知(1)オ】
- 【思C(1)イ】
- 【思C(1)カ】

【評価基準】

- 【知】語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。 <(1)オ>
- 【思】・「読むこと」において、登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。 <C(1)イ>
- ・「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。 <C(1)オ>
- ・「読むこと」において、文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 <C(1)カ>
- 【態】積極的に、文章を読んで理解したことに基づいて自分の考えをまとめ、学習課題に沿って、考えたことを交流しようとしている。

【本単元で習得した資質・能力を活用する今後の学習】
5年「大造じいさんとガン」
・表現の工夫や効果に着目して読む。
6年「やまなし」
・作品全体から、その世界観を捉える。

【言語活動】

伝記を読み、自分の生き方について考えたことを交流する。

【単元を貫く課題】

伝記を読み、自分の生き方について考えよう。

【第3次】⑧ 書いた文章を友達と読み合おう。

- ・書いた文章を読み合い、友達は人物の生き方のどのような点に注目しているのかを確かめ合う。

自分は、「ガンジー」を読んで、差別されても決して負けず、平等を訴え続けたところがすごいと思った。友達は、「浅田真央」の失敗してもあきらめない点に注目していて、強い意志を持ち続ける点にすばらしさを感じたところが似ていた。

⑦ 自分が選んだ伝記を読んで考えたことを、自分と結びつけて書こう。

- ・感想文を書くときに、自分自身と結びつけて書くための視点を確認する。
- ・その人物のすばらしいと思ったところ、特に心に残ったエピソード、自分の考え方の変化、自分の生き方に取り入れたいこと等について書く。

⑥ 自分は「たかし」のどんなところが一番すばらしいと思うか考え、文章にまとめよう。

- 【広げ対話】自分が「たかし」の一番すばらしいと思ったことは何か。また、その理由は何か。
- ・友達は「たかし」の生き方のどのような点に注目しているのか確かめ、自分と比較する。

「たかし」の、つらいことがあってもあきらめないところが一番すばらしいと思った。自分は、大変なことがあると、すぐにあきらめてしまうと思う。友達は、自分と違って、困っている人がいたらすぐに助ける場所に注目していた。

【第2次】⑤ アンパンマンの勇気とは、どんな勇気だろう。

- ・つらいことや悲しいことがあっても負けず、決してあきらめないところ
- ・困っている人がいたら、助けることができるところ
- ・本当の正義や命について考え続けるところ

- 【深め対話】でも、自分だったらできる。 やなせたかしは、死の直前まで、どうしたの？

アンパンマンの勇気とは、自分が犠牲になったとしても、困っている人を助けること。でも、今の僕にはなかなかそんなことはできない。だけど、いつかできるような人になりたい。

④ 「たかし」はなぜ、アンパンマンをこのような特徴にしたのか考えよう。

- ・顔がぬれただけで力をなくすし、カッコいい武器ももっていない → 戦争に反対している 誰もが弱さを持っている
- ・こまった人や傷ついた人がいると真っ先にかけてくれる → 人を思いやるやさしさが大切
- ・自分の顔を食べさせることで元気を与える → 本当の正義とは、食べ物を与え、人を生かすこと

- 【深め対話】評判が悪くても、人気が出なくても「たかし」がアンパンマンをかきつづけたのはなぜか。

「たかし」は戦争のつらい経験から、正義を行い、人を助けようとしたら、自分も傷つくことを覚悟しなければならないという信念をもち、それを子供たちに伝えたいと思ったから、アンパンマンをこのような特徴にしてかき続けた。

③ 筆者が取り上げている出来事を確かめ、その時「たかし」がしたことや考えたことをまとめよう。

- ② 表を使って、筆者が取り上げている出来事や、その時「たかし」がしたことや考えたことを書いてある順番にまとめる。

- 【深め対話】筆者が取り上げている出来事に共通しているのはどんなことか。

「たかし」は最初からうまくいっていたわけではなく、「父や母との別れ」「戦争」「弟の死」「まんが家になったが人気が出ない」など、苦しいこと、悲しいことがたくさんあったけれど、負けずにがんばったことが分かった。

【第1次】① 「伝記」とは何か、また「伝記」を読むとき大切にしたいことを確認する。教科書P173

「やなせたかし」を読み、「たかし」のすばらしいと思うところについて感想を書こう。

- ・全文を読み、たかしの言動や考え方のすばらしいと思う点を中心に感想を書く。

- 【知り対話】疑問に思ったことやみんなで考えたいことを出し合い、今後の学習課題につなげる。

- ・最初は評判が悪く、人気が出なかったアンパンマンを、たかしがかき続けた理由を考えたいと思った。

【ICTの活用】 時代背景等が分かる画像・動画の視聴

【言語についての知識・理解・技能】 ・語句調べ ・並行読書

【児童の実態】 様々な教科で「考え対話」や「求め対話」、「まとめ対話」などの対話を頻繁に行っているため、児童は対話に慣れてきている。しかし、対話の中で、考えを深めるところまでは、まだ十分に到達していない。本単元では、第二次で、筆者が伝記「やなせたかし」を通して読者に伝えたいことをより深く考えるための「深め対話」を行う。その際、対話シートを活用して児童が自分の考えをもちやすくするとともに話し合いの視点をはっきりさせたい。また考えを深めるために必要な「質問すること」や「違う立場から意見を言うこと」等について、日頃の対話の中でも大切に、本単元の中でも使えるようにしたい。