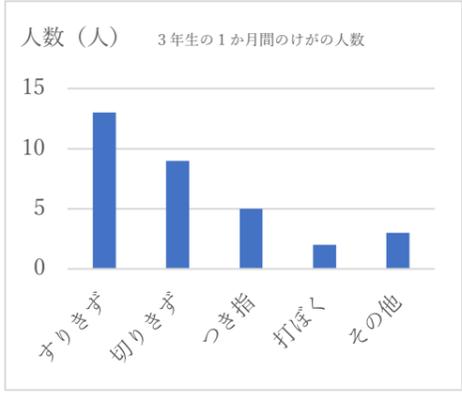
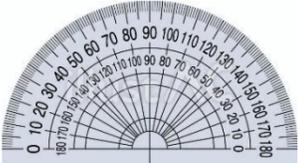


特別支援情緒学級 算数科 学習指導案

	Aグループ (担任)		Bグループ (支援員)										
児童	3年児童	4年児童	2年児童	1年児童									
単元名	ぼうグラフと表 (5/10)	角度 (2/7)	長さのたんい (2/9)	あわせていくつふるといくつ (7/8)									
学習のねらい	・棒グラフの表し方を理解し、工夫して資料を棒グラフに表すことができる。	・分度器を用いて180°以下の角度を測定することができる。	・「紙ものさし」を用いて、cm単位での長さの表し方を理解し、長さを測定することができる。	・和が10以下の加法の計算が確実にできる。									
児童の実態に合わせた工夫	<p>・教科書やノートを机に広げた上に、記入用紙などが配布されると机が散らかったまま活動を進めてしまうため、最初は教科書・ノートを片付けさせる。</p> <p>・「ぼうグラフの書き方見本」を準備し与える。</p> <p>・問題及びグラフ記入用紙は1間につきB5サイズ1枚となるように準備し与える。グラフ記入用紙は、5刻みのラインを青色・太字でカラー印刷したものとする。</p> <p>・グラフ記入には当たって、最初に鉛筆と定規で縁取りをさせた後に、蛍光ペン(ピンク色)を貸し出し、縁取りの線の内側を蛍光ペンではみ出さないように塗らせる。</p> <p>・縦軸に2, 4, 6…の目盛りを書き込ませることで、棒グラフの先端が目盛りと目盛りの中間に来ることに気づかせる。</p> <p>・気づいたことを言わせる問いは苦手なのでやめる。</p> <p>・3人の個人差を考慮した課題数を準備する。</p>	<p>・同左。</p> <p>・分度器の基線を当てる辺の確認をさせるなど、測り方見本(分度器の当て方による目盛りの読み方が分かる図)を準備し与える。</p> <p>・意欲的に角度を測れるように本人が好きな、「新幹線の先頭車両」など角度が違う写真やイラストを多数し準備する。</p> <p>・測定結果を記入するプリントを準備する。</p> <p>・本来この時間は、直角から4直角までが学習の範囲だが、本人が混乱を招くため、直角と2直角までとし、残りは次回の内容とする。</p>	<p>・同左。</p> <p>・測り方見本を準備し与える。</p> <p>・「紙のものさし」を貸し出し、何cmかが分かるように、「紙のものさし」に数字の目盛りを書いておく。</p> <p>・ちようどのcm単位で表せない長さには、「何cmと何cmの間」という答え方をさせる。</p> <p>・意欲的に長さを測れるよう、「お菓子の箱」などを多数準備する。</p> <p>・測定結果を記入するプリントを準備する。</p>	<p>・同左。</p> <p>・手元サイズの「たし算カード」を準備し、答えが同じになる「たし算カード」を1人で黙々と集めることができるような学習にしておく。</p> <p>・「たし算ビンゴ」記入プリントを準備する。</p> <p>・授業の前半は1人で黙々と学習させた分、授業の後半に、対戦型のゲームで楽しみながら本時を振り返る時間を設けるようにする。</p>									
ここを見て!													
学習内容	<p>0 導入 研究内容1(1) 既習や経験を生かした導入</p> <p>・教科書を参考に、前時の内容を振り返る。</p> <p>・課題をつかむ。</p> <p>くふうして、ぼうグラフをかこう。</p>	<p>0 導入 研究内容1(1)</p> <p>・教科書を参考に、前時の内容を振り返る。</p> <p>・課題をつかむ。</p> <p>いろいろなものの角度をはかろう。</p>	<p>0 導入 研究内容1(1)</p> <p>・教科書を参考に前時の内容を振り返る。</p> <p>・課題をつかむ。</p> <p>いろいろなものの長さをはかろう。</p>	<p>0 導入 研究内容1(1)</p> <p>・教科書を参考に前時の内容を振り返る。</p> <p>・課題をつかむ。</p> <p>おなじこたえのカードをさがそう。</p>									
	<p>学び合いの工夫 研究内容3(1) 学びを振り返る時間の工夫</p> <p>※自分がやろうとしていることを、一人一人がみんなに見せる。</p>												
10	<p>個人追究</p> <p>・棒グラフを書いていく。</p>  <p>人数(人) 3年生の1か月間のけがの人数</p> <p>※繰り返す</p>	<p>個人追究</p> <p>・自分の好きな「写真やイラスト」を3個選んで、分度器で角度を測って、プリントに記入していく。</p>  <p>※繰り返す</p>	<p>個人追究</p> <p>・自分の好きな「お菓子の箱」をまず3個選んで、紙ものさしで長さを測って、プリントに記入していく。</p>  <p>※繰り返す</p>	<p>個人追究</p> <p>・答えが10になるカードを集めていく。</p> <p>6+4 3+7</p> <p>・たし算ビンゴゲームをする。</p> <table border="1" data-bbox="1675 1875 1827 1994"> <tr><td>3</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>9</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr> </table> <p>※繰り返す</p>	3	5	6	2	4	9	7	8	10
3	5	6											
2	4	9											
7	8	10											
30	<p>練習問題の時間の確保 研究内容3(2) 学びの定着</p> <p>・さらに別のグラフに挑戦する。</p>	<p>練習問題の時間の確保 確密3(2)</p> <p>・さらに色々な角度を測ってプリントに記入していく。</p>	<p>練習問題の時間の確保 確密3(2)</p> <p>・さらに色々な長さを測って、プリントに記入していく。</p>	<p>練習問題の時間の確保 確密3(2)</p> <p>・トランプで答えが10になるパズルをする。</p>									
40	<p>学び合いの工夫 研究内容3(1) 学びを振り返る時間の工夫</p> <p>※自分がやったものを、一人一人がみんなに見せる。</p> <p>・ぼくはこんなグラフがかけました。(3人)</p> <p>「3年生では棒グラフを書いたね。」</p> <p>算数の勉強って、計算したり、大きさを測ったり、結果をグラフにまとめたり、色々な勉強があるんだね〜。」</p>												
	<p>・「700系」は30°でした。</p> <p>・「300系」は60°でした。</p> <p>「4年生では角度、2年生では長さを測ったね。」</p>	<p>・「たけのこの里」は13cmでした。</p> <p>・「チップスター」は14cmと15cmの間でした。</p>	<p>・答えが10になるカードは6+4, 3+7・・・です。</p>										