

# 6年1組 国語科学習指導案

場 所 6年1組教室  
授業者 安田 奈保美

## 1 単元・教材名 登場人物の心情をとらえ、感想をまとめよう 「カレーライス」

## 2 指導の立場

### (1) 教材観

いきなりゲーム機の電源を切られた「ぼく」(ひろし)が「お父さん」と仲違いをするが、『中辛』のカレーライスを通して歩み寄っていくという物語である。「ゲーム」や「カレーライス」など、児童にとって身近な物が心境の変化を起こすきっかけとなっていることは、自分の経験とつないで考えやすい作品になっている。

本文では、父親に対する怒りや自分のことを分かってもらえない悔しさなどの感情の様子を、心情描写や行動描写で表現している。また、ダッシュを用いてうまく言葉に表すことができない登場人物の心情を表現したり、相反する感情を交互に並べて揺れ動く複雑な心境を表現したりしている。これらの言葉や表現に着目することで、登場人物の気持ちの微細な変化や、言葉にすることができない複雑な心境を読み取ることができる。同時に、読みを進めることで登場人物の気持ちに共感を覚え、自分の経験と関連付けながら自分の考えを深めていくこともでき、自分の経験と重ね合わせながら作品についての感想や意見をまとめる活動に取り組めることができる。と考える。

### (2) 児童の実態

児童は、これまでに、登場人物の相互関係をとらえるということについては、これまでの文学作品で繰り返し経験しているが、特に5年「なまえつけてよ」において、中心的に学習している。そして、登場人物の関係を登場人物マップに表し、物語の続き話を創作する活動を行っている。登場人物マップに書き表す学習を生かして、読み取ったこと自分の考えを文章だけで表すだけでなく、少しずつでも図式化してノートに書き表せるようにしていきたい。また、今年度初めての単元「支度」の学習では、作者の呼びかけに対する自分の答えを書く活動で、自分の経験と照らし合わせて考えられたが、それを言葉に表したり、深く向き合って考えたりする児童は大変少なかった。今年度4月に行った全国学力学習状況調査では、国語の学習は大切である(81%)と感じてはいるものの、好きではない(66%)と感じている傾向が見られた。「登場人物の人物像について、叙述を基にして捉える」設問の正答率は50%で、言葉や表現に着目して読み取る力は低い。また、「文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを書く」設問の正答率は56%で、文章を読み取った後に自分の考えを書く力も付いているとは言えない。

本単元では、等身大の人物の、日常のちょっとした事件による心の揺れ動きが描かれているので、登場人物の心情を表す表現(行動、会話文、内言)に着目して読み進めることで、根拠をもって読み取る力を付けていきたい。そして、読み進める中で、児童なりに心に芽生える思いや考えを、主人公に共感するかしないか、そして、その理由を感想として書く活動を積み重ねることで、作品とじっくりと向き合い、自分の考えをまとめる力を身に付け、学級の友達との感想交流につなげていきたい。

### (3) 指導観

#### 【研究内容1】に関わって

第三次の言語活動として「感想を交流する」ことを位置付け、言語意識を次のように設定する。

相手意識・・・・・・・・学級みんなに

目的意識・・・・・・・・作品に対する考えをさらに深めるために

方法意識・・・・・・・・感想文にまとめて

場面・状況意識・・・・・・・・感想交流会をする

評価意識・・・・・・・・言動や描写から心情変化を読み取り、自分の感じ方と比べて感想をまとめているか

読み取ったことを感想文としてまとめることは、「読者」として多くの作品に向き合う姿勢を育むものとする。また、書いたものには、おのずと読み手自身が表れてくるはずである。それを読み合うことは、互いが身近な人間関係の中で考えたり感じたりしていることを交流し合うことにもつながる。また、作品に対する考えをさらに深めるとともに、感想を伝える表現方法を学ぶことが可能であるとする。

#### 【研究内容2】に関わって

一人読みの段階において、課題を追究するために主人公（ひろし）の心情を表す表現に着目して読み取るように指導していく。また、ひろしの心情の変化のきっかけとなる出来事と、心情を表す表現を関連付け、根拠をもとにして読み取れるようにしていきたい。本文に、心情を表す表現（行動、内言、描写）に線を引き、ノートに自分の考えを書いていくようにする。その際、着目した表現を使って、出来事と登場人物の心情とをつなげて、図式化（矢印を入れる、結び付ける、心情円グラフに表すなど）しながら書き表せるようにもしていきたい。そのために、前時の学習の足跡や、工夫して書かれた児童のノートを掲示して、他の児童がノートづくり課題を追究するための手助けとなるようにしていく。

まとめの段階では、学習のまとめとして、本時のキーワードを使って読み取ったひろしの心情と、自分の感じ方と比べ（共感できる、できない）、自分の経験と重ね合わせた感想を合わせて150～200字程度にまとめていく。第三次の感想をまとめるときに、第二次の学習を生かしやすいよう、まとめ（感想）を書いていくプリントを準備しておく。

#### 【研究内容3】に関わって

交流前段において、仲間の発言に関連させて自分の考えを発言できるように指導していく。「北小の聴き方・話し方」の話形やハンドサインを活用して、反応しながら全体交流ができるようにしていきたい。4月から取り組んでいるところであり、それを活用できる児童はまだまだ少ないが、仲間の発言に対して自分の立場を明らかにしていくことで、学級全体で課題解決に迫ることができるようにしていく。

交流後段において、深めの発問『ひろしが、心の中で何度も「お父さん、この前はごめんなさいー。」と練習したのはなぜだろう。』を投げかけ、三日目の朝食時の父の言動や、それに対して揺れ動くひろしの心情を押さえ、父へ感謝する自分とそれを冷やかす自分との葛藤が、何度も謝る練習をすることにつながることに気付けるようにしたい。

## 5 本時のねらい

お父さんウィーク三日目前半のひろしの心情について考える活動を通して、「うれしくて」「くやしくて」といった反復表現やお父さんの言動に着目して、自分の成長を認めてもらえない悔しさと、自分のことを大切に思ってくれるうれしさとの間で揺れ動いている心情に気づき、お父さんに謝ることを決めたひろしの心情を読み取ることができる。

## 6 本時の展開（４／７）

＊人権教育の観点

|           | 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ○指導・支援 ◆見届けの視点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入        | <p>1 前時までの学習を想起する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>お父さんウィークの初日は、ひろしは、お父さんに対して謝りたくない気持ちが強かったけれど、二日目は、謝りたくても謝れない自分にもやもやした気持ちをもっている。</li> </ul> <p>2 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">お父さんウィーク三日目前半のひろしの気持ちを読み取ろう。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>○前時までの流れを想起し、本時の課題を確認する。</p> <p>○本時の課題に向けて、心情を表す表現（行動、会話文、内言）に着目することを確認する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 個人追究／交流前段 | <p>3 一人読みをして、全体交流をする。</p> <p>4 場面と5場面を音読し、ひろしの心情が表れている部分に線を引き、自分の考えをノートに書いて発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>おかずなんか作らなくてもいいのに。目玉焼きぐらい、ぼくはもう作れるのに。<br/>→お父さん、わざわざ作ってくれたんだ。自分でもできるんだから、作らなくてもいいのに。また、僕のことを子ども扱いしている。（分かってもらえない寂しさ悔しさ）</li> <li>それがいつもくやしくて、<br/>→全く僕の成長を理解していない。火を使うことは、もう、家庭科で勉強しているんだ。</li> <li>うれしくて、でもやっぱりくやしくて、そうはいってもうれしくて――。<br/>→僕のことを思って僕のために作ってくれるのはうれしい。でも、作れないと決めつけているのは悔しい。でも、僕のことを考えていれくれてありがとう。（揺れ動く心情）</li> <li>急に悲しくなってきた。<br/>→優しいお父さんに言えなかったことが悲しい。ちゃんと言えばよかった。（父の優しさに応えられなかったことへの後悔）</li> <li>何度も心の中で練習した。<br/>→謝らなければいけないんだけど、うまく言えそうにない。恥ずかしい。</li> <li>お父さん、この前はごめんなさい――。自分を元気づけた。<br/>→謝った後、何を言えればいいのかな。わからないな。</li> <li>自分を冷やかす自分も、胸のおくのどこかにいるんだけど。<br/>→心の中で葛藤もしている。しかし、「胸のおくのどこか」という表現から、前よりも謝ろうという気持ちが大きくなっている。</li> </ul> <p>4 深めの発問を提示して読みを深める。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ひろしが、心の中で何度も「お父さん、この前はごめんなさい――。」と練習したのはなぜだろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>謝りたいと思っているけれど、うまく言えないと思うから。</li> <li>素直に謝るのは照れくさく、かっこ悪いと冷やかす自分がいるから。</li> <li>お父さんの前に行くと、また、反抗する態度を取ってしまいそうだから。</li> <li>謝りたい気持ちが大きいから。</li> </ul> | <p>○心情を表す表現が見つけれない児童には、気持ちを表す言葉を見つけさせ、ひろしの心情がどのように動いているか順を追って書き出させ、なぜ、そんな気持ちになっているかを考えるよう助言する。</p> <p>○どの言葉から考えたのか、根拠を明確にして話すよう声をかける。</p> <p>＊言葉を手がかりに、ひろしの気持ちを豊かに想像する力を育てる。（自己啓発力）</p> <p>○ひろしの揺れ動く気持ちや、心の中で何度も謝る練習をする気持ちを確認しやすいように、心情円グラフを書くことで心の中を可視化できるようにする。</p> <p>○朝食時の父の言動や、それに対して揺れ動くひろしの心情を押さえ、父へ感謝する自分とそれを冷やかす自分との葛藤があるものの、何度も練習することから、父に謝ることにしたひろしの気持ちに気付けるようにする。</p> <p>◆定着状況の見届け<br/>ひろしの揺れ動く心情と、父に対する思いを「くやしい」「うれしい」「あやまる」という言葉を使って書くことができているか。</p> |
| 交流後段      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| まとめる      | <p>5 本時の学習のまとめ、自分の経験と比べながら感想を書く。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>三日目のひろしは、自分を子ども扱いすることを悔しく思っているけれど、自分のために時間のない中で目玉焼きを作ってくれる父の優しさを感じ、うれしく思ったから最後にはちゃんと謝ろうと思った。</p> <p>わたしも、この気持ちに共感できます。どんなに忙しくても、お父さんやお母さんは、練習の送り迎えをしてくれたり、試合があると必ず応援しにきてくれたりして、うれしい気持ちになることがあるからです。</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>【評価規準】</p> <p>「うれしくて」「くやしくて」といった反復表現やお父さんの言動に着目して、ひろしの心情を話し合う活動を通して、自分の成長を認めてもらえない悔しさと、自分のことを大切に思ってくれるうれしさとの間で揺れ動いている心情と、お父さんに謝ることを決めたひろしの心情を読み取っている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3 単元目標

- ◎登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、自分の感想をまとめることができる。【読(1)エ】
- 友達と感想を交流することにより、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。【読(1)オ】

### 4 単元指導計画（全7時間計画）

| 過程                   | 時         | 主な学習活動（課題・着目する語句・深めの発問）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 単元を貫く課題/言語活動                      | 評価規準【観点】                                                                                                                                                        |
|----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一次<br><br><br><br>二次 | 1         | <div>「カレーライス」を読んであらすじをつかみ、初発の感想をまとめよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・題名読みをする。</li> <li>・初発の感想を交流する。</li> <li>・自分の経験を想起しながら感想を聞き合う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | 主人公の心情をとらえ、自分の経験や感じ方と比べながら感想を書こう。 | 初発の感想を交流する中で、自分にも似たような経験がないか思い出そうとしている。【関・意・態】                                                                                                                  |
|                      | 2         | <div>お父さんウィーク前日の出来事と、ひろしの心情を読み取ろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一場面を読み、ひろしの心情を表す表現に着目して、読み取る。<br/>着目：「ぼくは悪くない」「言うもんか、お父さんなんか」「いくらなんでもひどいじゃないか」「ぼくはそっぽを向いた」「ほら、そういうところがいやなんだ」「そんな子どもっぽいことじゃなくて、もっと、こう、なんていうか、もっと――」「何があっても絶対にあやまるもんか、と心に決めた」<br/>深め：ひろしの怒りが向けられているのは、ゲーム機のコードを抜かれたことだけなのだろうか。</li> </ul>                                       |                                   | ひろしの心情の変化やそのきっかけとなった出来事や、場面における描写をつなげて考える活動を通して、絶対に謝らないと決意しているひろしの怒りの気持ちを読み取っている。【読(1)エ】                                                                        |
|                      | 3         | <div>お父さんウィーク初日と二日目のひろしの気持ちを読み取ろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・②場面と③場面を比較しながら読み、ひろしの心情を表す表現に着目して、読み取る。<br/>着目：②「ぼくはだまっていたままだった」「分かっていることを言われるのがいちばんいや」「もやもやとしたけむりみたい」<br/>③「そんなのいやだ」「だまっていた」「自分でもこまっている。なんだろう、と思っている」「言いたかったけど、言えなかった」<br/>深め：本文中の「――（ダッシュ）」には、ひろしのどんな気持ちがかくれているだろうか。</li> </ul>                                             |                                   | お父さんウィーク初日と二日目のひろしの心情の変化について考える活動を通して、ひろしの心情を表す表現をつなげて考え、素直に謝ったり声をかけたりできないことをもどかしく感じているひろしの気持ちを読み取っている。【読(1)エ】                                                  |
|                      | 4<br>(本時) | <div>お父さんウィーク三日目前半のひろしの気持ちを読み取ろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・④⑤場面を読んで、ひろしの心情を表す表現に着目して、読み取る。<br/>着目：④「おかずなんか作らなくてもいいのに。目玉焼きぐらい、ぼくはもう作れるのに」「ぼくのために目玉焼きを作ってくれたんだと思うとうれしくて、でもやっぱりくやしくて、そうはいってもうれしくて――」「急に悲しくなってきた」<br/>⑤「何度も心の中で練習した」「お父さん、この前はごめんなさい――」「自分を元気づけた」「自分を冷やかす自分も」<br/>深め：ひろしが、心の中で何度も「お父さん、この前はごめんなさい――。」と練習したのはなぜだろう。</li> </ul> |                                   | お父さんウィーク三日目前半のひろしの心情について考える活動を通して、「うれしくて」「くやしくて」といった反復やお父さんの言動に着目して、自分の成長を認めてもらえない悔しさと、自分のことを大切に思ってくれるうれしさとの間で揺れ動いている心情に気づき、お父さんに謝ることを決めたひろしの心情を読み取っている。【読(1)エ】 |
|                      | 5         | <div>お父さんウィーク三日目後半の（一緒にカレーを作って食べる）ひろしの気持ちを読み取ろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・⑥⑦場面を読んで、ひろしの心情を表す表現に着目して、読み取る。<br/>着目：⑥「思わずぼくは、答えていた」「ぼく、作れるから」「全然言うつもりじゃなかったのに」「今度も、考えるより先に出了」「ああ、もう、これだよ。お父さんって、なあんにも分かってないんだから。あきれた。うんざりした」「なんだかこっぴどくうれしくなってきた」<br/>⑦「口を大きく開けてカレーをほお張った」「びりっとからくて、でも、ほんのりあまかった」<br/>深め：二人は仲直りしたと言えるのだろうか。</li> </ul>        |                                   | お父さんウィーク三日目後半のひろしの心情について考える活動を通して、「甘口（甘さ）」や「中辛（辛さ）」といった表現に文章のイメージが含まれていることに気付くと共に、自分の成長を認めてもらいうれしく思うひろしの心情を、成長を喜ぶお父さんの言動を根拠に読み取っている。【読(1)エ】                     |
| 三次                   | 6         | <div>ひろしの心情と自分の経験や感じたことを比べて、感想にまとめよう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでに書きたててきた感想（まとめ）を手がかりに、自分の経験や感じたことを比べて400～600字程度の感想をまとめる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                                   | これまでの学習で書きためた感想をもとに、ひろしの心情の揺れ動きと自分の経験と感じ方を重ね合わせた感想をまとめている。【読(1)エ】                                                                                               |
|                      | 7         | <div>「カレーライス」の感想を伝え合い、学習を振り返ろう。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分との共通点や相違点を見つけながら、グループで感想を聞き合う。</li> <li>・学習を振り返り、まとめる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |                                   | 自分の経験や感じ方と比べながらまとめた感想を交流する活動を通して、友達との感想との共通点や相違点を見つけて、考えを広げたり深めたりしている。【読(1)オ】                                                                                   |