

1年生 道徳学習指導案

日 時：10月20日（金）4校時

場 所：1年生教室

授業者：宇野 里恵

1 主題名 しんせつはきもちいい <内容項目：親切・思いやり>

2 資料名 「はしのうえのおおかみ」 <出典：文溪堂>

3 主題構成表

■内容項目 親切・思いやりB-(2) 身近にいる人に温かい心で接し、親切にすること。	■内容項目から見た児童の実態（意識） <ul style="list-style-type: none">・自分のやりたいことに夢中になって周りの人の思いまで考えられないことが多い。自分の思いを押し通し、ささいなことでもいさかいをおこすことも多い。・困っている友達を見たら、優しい言葉をかけようという気持ちはもっているが、仲のよい子に限ったり、ほめられたいためだったりして、動機が自分本位である。 ■意識の要因 <ul style="list-style-type: none">・自分のことで精一杯となり、困っている人の立場に立って考えられない。・相手を思いやり、親切な行動をすることのよさを十分に味わっていない。	■資料の分析 <ul style="list-style-type: none">・おおかみは、一本橋の上で次々と渡ってくる自分より小さい動物たちに意地悪をして面白がっていた。・しかし、自分より強そうな熊から思いがけず優しく橋を渡してもらったことで、親切にされる喜びを感じると同時に自分の行動を反省する。・おおかみは去っていく熊を見ながら、熊の優しさに心を打たれると同時に、自分より弱いものにいばるのではなく、優しく接する熊にあこがれを抱く。・意地悪するよりも、親切にする方が気持ちいい。そう気付いたおおかみに共感させることで親切はされる方もする方もうれしくなることに気づき、友達や身近な人に親切にしようとする心を育み、親切にしようという実践意欲をもたせる。
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

■ねらい 自分より小さな人など、身近な人に対して、優しく親切にしようとする心情を育てる。 親切にすることにより、相手だけでなく自分もうれしい気持ちになることに気づき、友達や身近にいる人に親切にしようとする心情を育てる。

■展開の構想 <ul style="list-style-type: none">・意地悪を楽しむおおかみの気持ちに共感できるようにする。・意地悪をして楽しんでいたおおかみが、思いがけず親切にされ、戸惑いながら、親切にされる喜びを感じる心情の変化をとらえることができるようにする。・親切にすることで、相手も自分も快くなることがわかり、親切の大切さに気付けるようにする。・自分たちの生活を振り返ることで、身の回りの人に親切にしようという実践意欲をもたせる。	■基本発問（◎中心発問） <p>○うさぎたちに「こら、こら。もどれ、もどれ。」と言ったとき、おおかみはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>◎「ほら、こうすればいいんだよ。」とくまにだきあげられて一本橋を渡してもらった後、くまの後ろ姿をいつまでも見ていたおおかみは、どんな気持ちになったでしょう。</p> 【深】 <ul style="list-style-type: none">・うでを組んでいつまでもいつまでも、くまさんのほうをみていたよ。○くまのまねをしてうさぎたちをだきあげて橋を渡しているときのおおかみはどんな気持ちだったでしょう。
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

■「わたしたちの道徳」の活用（授業前・授業中・授業後・活用しない） 次の日、P66 P67に親切にできることを書き込む。実践できたら色を塗る。

4 学習指導過程

観	学習活動（基本発問と予想される児童の反応）	指導・援助
<p>気付く</p> <p>／</p> <p>見つめる</p> <p>・</p>	<p>1 主人公を確認し、場面の設定を把握する。 おおかみの気持ちを考えていくことを確認する。</p> <p>2 「はしのうえのおおかみ」の絵話を聞いて、感想を交流する。 ・ どうしておおかみはいじわるしているのかな。 ・ くまさんはやさしいな。 ・ やさしいおおかみさんになってすごいな。</p> <p>3 感想をもとに、主人公について話し合う。 ○ うさぎたちに「こら こら。もどれ、もどれ。」と言ったとき、おおかみはどんな気持ちだったでしょう。 ・ みんながいうことをきいておもしろいな。 ・ みんながこわがっている。ぼくはえらいぞ。 ・ 楽しい。もっとやろう。</p> <p>◎ 「ほら、こうすればいいんだよ。」とくまにだきあげられて一本橋を渡してもらった後、くまの後ろ姿をいつまでも見ていたおおかみは、どんな気持ちになったでしょう。 ・ ありがとう。うれしいな。 ・ あれ、びっくりした。おいかえされると思ったのに。 ・ くまさんありがとう。やさしいな。 ・ やさしくされるとうれしいな。 ・ くまさんはつよいのにやさしい。くまさんみたいになりたいな。 ・ くまさんはいじわるしないなあ。ぼくとちがうなあ。</p>	<p>・ 資料の世界に浸らせ、おおかみの気持ちに共感しやすいようにペープサートを使った資料提示をする。</p> <p>・ 感想を発表するときに「すごいな。」「どうしてかな。」「わかるな。」の3つの視点を示す。</p> <p>・ それぞれが「こら こら。もどれ もどれ。」とセリフを言った後、おおかみの気持ちをつぶやくよう指示する。</p> <p>・ 場面の後半で、おおかみの気持ちの変化がわかるよう、意地悪しているときのおおかみの気持ちをハートで描き視覚化する。</p>
<p>深める</p>	<p>【深めの発問】</p> <p>・ うでをくんで、いつまでもいつまでもくまのほうをみていたよ。</p> <p>・ いままでのじぶんがはずかしいな。 ・ まえはいじわるをしたのしかったけど、うさぎさんたちは、いやだったのかな。 ・ いじわるしてうれしいじゃなくて、やさしくしてうれしいきもちになるな。</p>	<p>・ 「なんてやさしいくまさんだろう。」とセリフを言った後、いつまでもいつまでもみているおおかみの気持ちをつぶやくように指示する。 (教師と児童の役割演技を見る) 教師:くま 児童:おおかみ</p> <p>・ 友達の役割演技を見ることを通して、くまの優しさを感じ取り、意地悪していたおおかみの行動との違いに気付くようにする。</p> <p>・ 親切にされるとうれしい気持ちになることに気付かせるように補助発問を複数用意し、児童の意識の流れに添って発問する。</p>
<p>／</p> <p>見いだす</p>	<p>○ くまのまねをしてうさぎたちをだきあげて橋を渡しているとき、おおかみはどんな気持ちだったでしょう。 ・ よろこんでくれてうれしいな。 ・ これからはしんせつにするよ。 ・ いじわるよりもしんせつにする方がきもちがいいな。 ・ しんせつはされる方だけでなく、する方もきもちがいいね。 ・ あいてがよろこぶとうれしいきもちになるね。</p> <p>4 自分の生活を振り返り、親切にしたりされたりしてうれしくなったことを発表する。 ・ 6年生の子が手をつないで登校してくれるのでうれしい。 ・ 友達が牛乳をこぼしたときふいてあげたら、ありがとうと言ってくれてうれしかった。 ・ 一人で運動場に出たとき、「一緒に遊ぼう。」と声をかけてくれてうれしかった。</p>	<p>〈補助発問〉</p> <p>・ どんなことがうれしいの。 ・ くまさんのどんなすがたがやさしいの。</p> <p>・ おおかみの気持ちが、最初と比べてどのように変わったかがわかるように、ハートを描き視覚化する。</p> <p>・ 学校・家庭などで親切にしたりされたりしたときの気持ちを振り返る。</p> <p>・ 学校で親切にした・親切にされた経験がある児童の姿が分かるよう、写真を提示する。</p>