

# 5年1組 国語科学習指導案

日 時 平成30年2月19日(月) 5校時

授業者 山下 航輝

1 単元名・教材名 事例と意見の関係をおさえて、自分の考えをまとめよう 「想像力のスイッチ入れよう」

## 2 本時のねらい

既習内容を生かして、筆者が情報を受け取る側に求めている比喻表現を活用した主張を自分の言葉で説明し、まとめることができる。 【読(1)ウ、オ】

## 3 本時の展開(8/9)

\*人権教育の観点

	学 習 活 動	○指導・支援 ◆見届けの視点
導 入	<p>1 筆者の主張を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>あなたの努力は、「想像力のスイッチ」を入れることだ。</li> <li>あたえられた小さいまどから小さい景色をながめるのではなく、自分の想像力でかべを破り、大きな景色をながめて判断できる人間になってほしい。</li> </ul>	<p>◆実態の見届け</p> <p>前時を振り返りながら、筆者の主張を想起しているか。</p>
個 人 追 究 / 交 流 前 段	<p>2 本時の学習課題を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>筆者の主張を、自分の言葉で説明しよう。</p> </div> <p>3 個人追究をして、全体交流をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「想像力のスイッチ」を入れるとは具体的にどうすることか考える。『事実か、印象か』『他の見方もないか』『何がかくれているか』『まだ分からないよね』</li> </ul> <p>4 深めの発問を提示して、小集団で学び合い活動をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>「あたえられた小さいまどから小さい景色をながめるのではなく、自分の想像力でかべを破り、大きな景色をながめて判断できる人間になってほしい」で筆者は何を主張しているのか考えよう。</p> </div>	<p>○既習事項や内容、キーワードを活用して発言できる児童を価値付ける。</p> <p>○文章中の言葉を自分で選び取ったり、自分の言葉で表現したりするように声かけをする。</p> <p>○自分の体験、経験に基づき話をするのできている児童を価値付ける。</p> <p>○文全体だけでなく、部分的な語でも考えてよいことを助言する。</p>
交 流 後 段	<ul style="list-style-type: none"> <li>思いこみをするのではなく、想像力のスイッチを入れて、全体(事実の全ての面)を見られるようにする。</li> <li>メディアから発信される情報を、想像力のスイッチを入れて、全体が見られるようにする。</li> <li>切り取られた(一つの側面の)情報を信じるのではなく、しっかり考えて、切り取られていない部分も考える。</li> <li>友達から聞いた情報をそのまま信じたり、受け止めたりしないでよく考えて、自分で確かめてみる。</li> <li>約束を破った友だをいきなり責めるのではなく、何か理由があるのではないかなどと考えてみる。</li> </ul>	<p>◆学習状況の見届け</p> <p>仲間と考えを聞き合って、グループなりの考えをつくりあげているか。</p> <p>*仲間の考えを認めたり、自分の考えと比べたりして、一緒に考えを創り上げていく力を育てる。(自己啓発力)</p>
ま と め る	<p>5 各班の意見を比べ合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○班のあの部分が分かりやすい。</li> <li>自分の班の説明がいちばん分かりやすい。</li> <li>○班の切り取られた情報という表現と○班の事実を組み合わせるともっと分かりやすくなる。</li> </ul> <p>5 本時の学習のまとめをする。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>メディアからの切り取られた情報を真実と思い込むのではなく、一度整理してから、切り取られていない情報も考えられる(ようになってほしい。)</p> </div>	<p>○仲間の意見を聞いて、改めて筆者の主張を自分の言葉でまとめる。</p> <p>◆定着状況の見届け</p> <p>仲間の考えを聞いて、自分の言葉で筆者の主張をまとめることができているか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>【評価規準】</p> <p>既習事項を活用して、筆者の主張を自分の言葉で説明し、まとめることができる。 【読(1)ウ、オ】</p> </div>