

## 第3学年 社会科学習指導案

場所 3年1組教室

授業者 渡邊 良夫

### 1 単元名「はたらく人とわたしたちの暮らし」

～店ではたらく人～

### 2 単元について

(2) 地域の人々の生産や販売について、次のことを見学したり調査したりして調べ、それらの仕事に携わっている人々の工夫を考えるようにする。

ア 地域には生産や販売に関する仕事があり、それらたちの生活を支えていること。

イ 地域の人々の生産や販売に見られる仕事の特色及び国内の他地域などとのかわり

本単元では、地域の生産や販売に関する仕事のうち、スーパーマーケットを中心に扱う。その中で、商品の品質管理、売り場での並べ方や値段の付け方等の販売者側の工夫を、消費者の願いと関連付けて追究させることをねらいとしている。流通業界の競争が激化する中で、スーパーマーケット業界は、消費者の安全意識や健康志向の高まりなどの新たなニーズに応えるサービスの提供を行いながら、さらなるサービスの向上と販売の拡大に努めている。それらについて、見学やインタビューなどの活動を通して、販売に携わっている人々の工夫や努力、自分たちの消費活動の在り方、消費活動を通じた他地域との結び付きを具体的に追究させたい。

本時では、多くの家庭が利用し、町内にも身近にあるスーパーマーケットを取り扱う。スーパーマーケットでは、消費者の買い物のしやすさを考えて様々な工夫をしているが、中でも、大人から子ども、車椅子利用者など様々なお客さんが来店することから、どのお客さんにも利用しやすいような陳列や売り場の工夫がされていることに目を付けさせたい。

### 3 研究にかかわる本時の意図

#### 研究内容1 教材化の在り方と単元構成の工夫

##### ① 社会認識を深める教材化の在り方

スーパーマーケットを見学して気付いた様々な売り場の工夫を、色々な客層(小さな子どもから大人、お年寄り、車椅子利用者等)の視点から焦点化し、捉えた事実の意味をより深く追究できるようにした。

また、働く人(店側)の工夫とお客さんの願いとのつながりを考えさせるために、店長さんの視点から様々な工夫とその意味を考えさせるようにする。

#### 研究内容2 学習活動の工夫

##### ① 強い課題意識をもたせるための資料提示の工夫

「見学」という共通体験を足場に、子どもが興味をもちそうな実物や一部にブラインドをかけた写真を提示することによって、クイズ感覚で楽しみながら、どの児童も確実に事実が捉えられるようにする。その上で、なぜそのようにしてあるか(どんなお客さんを想定した工夫なのか)について、どの子ども自分なりの考えがもてるようにする。

資料1「お米売り場の写真」では、棚の下には重いお米が、そのすぐ上にふりかけが置いてある。ふりかけの部分にブラインドをかけて提示し、何が置いてあるか予想させ、関連商品をそばに置く陳列方法に気付かせる。



資料2「3つのおかし(大人向けのチョコ、グミ、ペロペロチョコ)」の実物を提示し、それらが棚のどこ(上、真ん中、下)に置いてあったか予想させ、消費者の年齢に合わせた陳列方法に気付かせる。

##### ②社会認識を深めるための交流の工夫

深めの発問として、資料3を①→②の順に提示する。車椅子やカートが通りやすくなっている通路やレジの構造に気付かせた上で、3つの資料に共通し



ていることを考えさせる。そして、本時、子どもに獲得させたい見方・考え方である「販売者は、消費者のニーズを踏まえて商品陳列など売り場の工夫をしている」に迫らせたい。

##### ③単位時間の終末の工夫

自分だったらどの商品をどのように並べるかを考えさせることによって、働く人(店長さん)の思いを実感できるようにする。

#### 研究内容3 評価と指導・援助

##### ①一人一人の学習状況に応じた指導・援助の明確化

見学した学習内容がいつでも活用できるように側面に掲示しておく。また、関連商品の陳列については、「〇〇のそばに××」という表現方法を示すことによって他の例が思い付けられるようにする。

##### ③身に付けさせたい力の定着を図る見届けの工夫

課題の言葉につなげて、キーワードの「お客さん」「だれもが」「買い物をしやすく」を使ってまとめられるようにする。

#### 4 本時のねらい

スーパーマーケットの売り場の様子を読み取る活動を通して、店長さんが様々な商品を様々な方法で陳列しているのは、お店に来る様々なお客さんが買い物をしやすくするためであると考え、表現することができる。

#### 5 本時の展開 (8時/全14時間)

	学習活動	指導・援助 (*資料)
課題をつかむ	<p>1 前時の復習から課題を設定する。</p> <p>(1) 売り場の様子から</p> <p>① お米の近くに置いてある商品は？</p> <p>② 3つのお菓子が置いてある棚は、上・中・下のどこ？</p> <p>(2) スーパーマーケットを訪れるお客さんから</p> <p>2 本時の課題を確認する。</p>	<p>〈前時までの児童の意識〉</p> <p>スーパーマーケットにはお客さんが買い物をしやすくするために色々な工夫がしてあった。</p>
調べる	<p>店長のいいぬまさんは、なぜこのような商品の置き方をするのだろう。</p> <p>3 資料を使って調べ、考える。</p> <p>4 課題について考えたことを、仲間と交流する。</p> <p><b>資料① お米売り場</b></p> <p>「〇〇のそばに××」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さしみのそばにわさび</li> <li>・お酒の近くにおつまみ</li> <li>・お肉のそばに焼肉のタレ</li> </ul> <p>→関連した商品を近くに置くことによって、お客さんが広い店内を探さなくてよいよう、品物を見つけやすくしている。</p> <p>→買い忘れがないようにしている。</p>	<p><b>資料② 3つのお菓子</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・上の棚に大人向けのチョコ</li> <li>・中の棚にグミ</li> <li>・下の棚にペロペロチョコ</li> </ul> <p>→小さい子が手に取りやすいように下に置いてある。</p> <p>→買う人のことを考えて、お菓子の種類によって置く置を変えている。</p>
	<p>だれもが</p> <p>買い物しやすい</p>	<p>*売り場の平面図</p> <p>*かんばん</p> <p>*値段などの札</p> <p>*通路とレジ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お米売り場のふりかけのところにブラインドをかけ、何が置いてあるか予想する。</li> <li>・ペロペロチョコ、グミ、大人向けのチョコの3つの菓子が、棚のどこに置いてあるか予想する。</li> <li>・写真に写っている児童の体の大きさから、通路の幅の広さを捉えさせる。そして、誰のために通路が広くとってあるのかと問いかける。</li> </ul>
深める	<p>5 通路とレジの資料から、だれのためにどのようなになっているか考える。</p> <p><b>資料③ 通路とレジ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・棚と棚の間 (通路) が広い。</li> <li>・「車いす通れますレジ」と書いてある。</li> </ul> <p>→車椅子の人も通路の幅が広いので、楽々通ることができる。</p>	<p>◆評価規準</p> <p>店長さんが様々な商品を様々な方法で陳列しているのは、お店に来る様々なお客さんが買い物をしやすくするためであると考え、表現している。</p> <p>(思考・判断・表現)</p> <p>&lt;ノート・発言&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3つの資料に共通していることを考えさせることによって、キーワードを見つける。</li> <li>・キーワード「いろいろなお客さん」「だれもが」「買い物をしやすく」を入れてまとめられるようにする。</li> </ul>
まとめる	<p>6 商品の並べ方や通路など売り場の他に、障がいのある人やお年寄りが買い物をしやすくするためにどのような工夫がしてあるか確かめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お年寄りや妊婦、障がいのある人専用の駐車場</li> <li>・車椅子の貸し出し</li> <li>・補助犬 (盲導犬・介助犬・聴導犬) 可のマーク</li> </ul> <p>7 学習のまとめをする</p>	<p>〈出口の児童の意識〉</p> <p>店長さんはだれもが買い物をしやすいように、商品の置き方などを考えて売り場の工夫をしていることが分かった。他にどんな工夫があるのだろう。</p>
生かす	<p>8 生かす</p> <p>「もし、自分が店長さんだったら、お客さんのために何をどこに置くか考えよう。」</p>	

6 単元構成表 「はたらく人とわたしたちの暮らし」

	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	知識・理解
単元の目標	地域の人々の販売の仕事の様子に関心をもち、意欲的に調べようとするとともに、これらの仕事と自分たちの生活とのかかわりを考えようとする。	地域の販売の仕事の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現するとともに、これらの仕事の工夫を自分たちの生活と関連付けて考え適切に表現できる。	観点にもとづいて見学したり資料を活用したりして、地域の人々の販売の仕事の様子について必要な情報を集めて読み取り、わかったことをグラフや白地図、作品などにまとめることができる。	地域には販売に関する仕事があり、自分たちの生活を支えていることや、それらの仕事に見られる特色や他地域などのかかわりを理解することができる。
評価規準	<p>地域にはさまざまな店があることや、身近な人々の買い物に関心をもっている。①</p> <p>見学メモにもとづいて見学し、陳列や表示、品揃えなどの工夫について発見したことや、新たな疑問点をメモしている。③④⑤</p>	<p>スーパーマーケットがよく利用されている理由を、仕事の工夫の面から予想し、学習問題を考えている。②</p> <p>販売者が、様々な商品を様々な方法で陳列しているのは、お店に来る様々なお客さんが買い物をしやすくするためであると考えている。⑧</p> <p>対面販売をすることで、お客が安心して買えたり、お客の願いに応えたりしていると考えている。⑫</p> <p>店を紹介する適切なキャッチコピーを考え、表現している。⑭</p>	<p>売り場やバックヤード、働く人など視点に沿って見学しメモしている。③④⑤</p> <p>見学を通してわかった売り場や働く人の工夫を的確にまとめている。⑥</p> <p>スーパーマーケットの仕事は、商品の仕入れを通じて他地域とつながっていることを調べている。⑨</p> <p>スーパーマーケットの様子と比べながら、特産品販売所の様子を視点に沿って見学し、メモしている。⑪</p>	<p>バックヤードで働く人の仕事の様子（働く時間や仕事内容等）を理解している。⑦</p> <p>地域の人々の生活とバローの取り組みとのつながりについて考え、店では様々な取り組みを通じて人々の生活を支えていることを理解している。⑩</p> <p>地域にある店の特色を知り、わたしたちの生活とのかかわりについて理解している。⑬</p>

<単元前の児童の意識>

スーパーマーケットには、食料品や日用品など色々な物が売っている。家の人は、同じお店で買い物をすることが多い。また、店によって値段が違う。

考えさせたい内容	調べさせたい事実	押さえない用語・語句
<p>身近に様々な店があり、人によってその店を選ぶ理由が違う。</p> <p>販売の仕事をする人は、買う人が買い物をしやすいように新鮮な物を用意したり、品物によってはカットしたりしている。また、安全で安い商品を開発するなどの工夫をし、それが買う人の願いと結び付いている。</p> <p>特産品販売所では、対面販売をすることで、買う人の願いに応えようとしている。</p> <p>地域には、形態や規模が異なるさまざまな店があり、それぞれの特色を生かしながらわたしたちの生活を支えている。</p>	<p>人や家庭によって行く店がちがう。スーパーマーケットは、多くの人が利用している。①</p> <p>品物の位置がわかる看板や、分かりやすい値札など、売り場には、多くの工夫が見られる。②③④⑤⑥</p> <p>野菜コーナーの人は、開店前から働いている。⑦</p> <p>店長さんは、店に来る色々なお客さんが買い物をしやすいように様々な工夫をしている。⑧</p> <p>店頭には並ぶ多くの品物は、国内のみならず海外のものも含んでいる。⑨</p> <p>スーパーマーケットは、リサイクルコーナーや車いすや妊婦用の駐車場などを設置している。⑩⑪</p> <p>特産品販売所では、対面販売をおこなっている。⑫⑬</p> <p>地域には、スーパーマーケットだけでなく、さまざまな種類のお店がある。⑭⑮</p>	<p>スーパーマーケット 商店</p> <p>広い駐車場</p> <p>品しつ</p> <p>バックヤード</p> <p>サービス</p> <p>お客の願い</p> <p>リサイクル 地域こうけん</p> <p>特産品販売所</p> <p>対面販売</p>

<単元後の児童の意識>

スーパーマーケットにはたくさんの品物があり、そこでは様々な人が働いている。そして、子どもからお年寄り、障がいのある人など、色々なお客さんが買い物をしやすくするために、様々な工夫や努力をしている。わたしたちの地域には、特産品販売所や商店がいくつかあり、それぞれの特色があることが分かったので、買い物をする時には、それぞれの店の特徴を理解して、どこの店で買い物をするかを選びたい。

## 7 単元構成表

	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	知識・理解
単元 の 目 標	町の様子に関心を持ち、見学や調査活動を通して特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物などを意欲的に調べ、町の特色やよさを考えようとする事ができる。	町の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物などについて、学習問題や予想、学習計画を考え表現するとともに、町の特色やよさ、場所によって地域の様子には違いがあることについて考え、それらを表現することができる。	観点に基づいて観察や聞き取り調査をしたり、地図や写真などの資料を活用したりして、町の様子について必要な情報を集めて読み取るとともに、調べたことを主な地図記号や四方位などを用いて絵地図や白地図等にまとめることができる。	町の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物の場所と様子や、地域の様子は場所によって違いがあることを理解することができる。
評価 規 準	それぞれの校区の特色の違いに関心を持ち、進んで調べようとしている。①	調べたことをもとに、池田町のよさを考え、地図のキャッチコピーを考え、表現している。⑦⑧	池田小校区は、田が多く、近くに川があり、土地が平らだと読み取り、発表している。② 八幡小校区には、国道や大きな道があり、交通の便がよく、大きな店や家が多いことを読み取っている。⑤ 池田町の様子を地図記号を用いて白地図にまとめている。⑥	温知小校区に家が集まっているのは、公共施設が集まり、駅や国道などにより交通の便がよいからだと理解している。③ 宮地小校区は、家や田が少ないが、地形を生かして茶畑を作っていることを理解している。④

### <単元前の児童の意識>

池田町には、田が多くて山がある。養基地区は池田町の北にある。養基小学校区は、全体的に田が多いが揖斐駅の辺りには、家や店が多い。

考えさせたい内容	調べさせたい事実	押さえたい用語・語句
なぜ、同じ池田町内で、特色の違いがあるのだろう。	養基小、池田小、温知小、宮地小、八幡小校区には、様々な特色がある。①	土地の様子・八方位
平地で川が近いところには、水を多く使用する田畑が多く作られている。山では、茶が多く作られて作られている。大きな道や駅などの近くには家や店が多く作られている。地形や地域の特色を生かして池田町に住む人々は日々暮らしている。	池田小学校区には、養基小学校区と同じように田や畑がひろがっている。②	田畑・平らな土地
池田町には、様々な特色があり、地図記号で表すと便利で分かりやすい。	温知小学校区には、公共施設があり、家や店が数多くある。③	公共施設・交通・商店街
池田町は、自然が多く残っていて、素晴らしい所である。これからも便利さと自然のよさを大切にしていきたい	宮地小学校区には、家や田が少ないが、茶畑がある。④	茶畑
	八幡小学校区には、家や大きな店、大きな道がある。⑤	森林
	池田町には、山や平地があり、田畑や茶畑がある。また、工場や店が多い所もある。⑥⑦⑧	地図記号

### <単元後の児童の意識>

私たちが暮らしている池田町には、西側に池田山、東側に田や家などの平地が広がっている。南北に国道417号線が走っていて、家や店も国道沿いに多い。また、小学校区によって土地の様子に特色があり、それぞれの場所で特色を生かして生活している。もっと池田町のことを知りたい。他の地域のことも知りたい。