

ひまわり学級(知的障がい特別支援学級)
外国語活動指導案

日時：平成29年11月7日(火)第5校時
場所：プレイルーム(1階)
授業者：HRT:松岡智代 ALT:Alex
児童数：8名

1 単元名：My Favorite Fruits

2 指導の立場

(1) 児童の実態

ひまわり学級は、1年生3名と2～6年生各1名の合わせて8名の学級である。外国語活動はたんぼぼ学級の1年生1名を合わせた9名で学習している。ALTと関わりをもちながら楽しく外国語活動を行いたいと願う児童が多い。また、英語の歌や外国の様子など大型テレビを使い映像で見せてもらうことを楽しみとしている。話す活動については、意欲的に行おうとする一方、みんなの前で話そうとすると不安が大きく小さい声になってしまったり言葉がはっきり言えなくなったりする。本時では、くだもの名前や相手に伝えてシールをもらう活動を通して、英語の言い方に慣れ親しめるようにしたい。

(2) 本時の指導について

【単元指導計画の工夫】

挨拶・曜日を話す活動に加えて、単元の出口においてお店屋さんで好きなくだものを買う活動を仕組み、そこで欲しいくだもの名前や数を言えるように各単位時間のステップアップを図った。

1・2時間目で基礎を押さえるためのポイントインテグレーションやマッチングゲームを取り入れて、くだもの名前や数の言い方に慣れ親しむように設定した。

【指導方法・指導形態の工夫】

数とくだものカードを示しながらチャンツのリズムに合わせて、ペアになって聞きあったりして楽しく単語を覚えることで英語のリズムに慣れ、自信をもって尋ねたり答えたりできるようにした。“Hello Song”は朝の歌でも歌い、慣れ親しむことで習慣化できるように工夫した。

【学習環境の工夫】

大型テレビを利用して、歌を歌ったりくだもの名前や数の言い方を覚えたりする。また、繰り返しの練習に活用する。

本時のポイントを具体的にイメージするために、前時までのよい姿を動画で撮影し、紹介する。

3 本時の目標

お店屋さんで買い物をする活動を通して、くだもの名前や数を相手に伝える表現に慣れ親しむ。

4 本時の展開 (4/4)

評価規準

願う姿	1年生A(男)	1年生B(女)	1年生C(男)	2年生D(女)	3年生E(女)	4年生F(男)	5年生G(男)	6年生H(男)	
	お店屋さんで自分のほしいくだもの名前や数をじっと考えて、小さな声でもきちんと相手に伝えることができる。	お店屋さんで、自分のほしいくだもの名前や数を大きな声で伝えることができる。分からない時は聞くことができる。	支援員と一緒にお店屋さんで、ほしいくだものや数のカードを指差しして、一部の音を発音できる。	お店屋さんで自分のほしいくだもの名前や数をじっと考えて、ゆっくゆっく伝えることができる。	お店屋さんで自分のほしいくだもの名前や数を、はっきり伝えることができる。	お店屋さんで自分のほしいくだもの名前や数を、はっきり伝えることができる。	お店屋さんで自分のほしいくだもの名前や数を、はっきり伝えることができる。	お店屋さんで自分のほしいくだもの名前や数を、はっきり伝えることができる。	お店屋さんで自分のほしいくだもの名前や数を、はっきり伝えることができる。
過程	目標と学習活動		・予想される児童の姿 ◇教師の指導援助						
	A	B	C	D	E	F	G	H	
つかむ	<p>Hello time</p> <ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 How are you? I'm～ 曜日を答える。 <p>Song</p> <ul style="list-style-type: none"> “Hello Song”を楽しく歌う。 <p>Short speech</p> <ul style="list-style-type: none"> ショートスピーチを聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> 元気に挨拶する。 自分で答える。 みんなと一緒に答える。 身振りを付けて歌う。 じっと聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> 大きな声で挨拶する。 自分で答える。 大きな動作で楽しく歌う。 じっと聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> 一部声を出す。 礼の声をかける。 先生と一緒に答える。 何枚かの元気カードから選択させる。 一部体を動かして歌う。 傍で補助する。 座って聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> 明るく挨拶する。 自分で答える。 みんなと一緒に答える。 身振りを付けて楽しく歌う。 じっと聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> 元気に挨拶する。 自分で答える。 みんなと一緒に答える。 身振りを付けて楽しく歌う。 じっと聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> 大きな声で挨拶する。 自分で自由に答える。 進んで答える。 身振りを付けて楽しく歌う。 じっと聞く。◇最後まで大きくように促す。 	<ul style="list-style-type: none"> 元気に挨拶する。 自分で自由に答える。 大きな声で答える。 身振りを付けて楽しく歌う。 じっと聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶する。 できたらできたねと声をかける。 自分で答える。 身振りを付けて歌う。 じっと聞く。
ふかめる	おみせさんでくだものをおかう								
<p>Today's aim</p> <ul style="list-style-type: none"> TIとALTのやりとりを見て本時のめあてをつかむ。 <p>Today's points</p> <ul style="list-style-type: none"> 前時のよかった姿を大型テレビで見分ける。 <p>Practice time</p> <ul style="list-style-type: none"> くだもの名前を練習する。 数の言い方を練習する。 <p>Challenge time</p> <ul style="list-style-type: none"> 買い物のやりとりをしてシールをもらう活動をする。 <p>相手とのやりとりを楽しみながら、くだもの名前と数の言い方を覚えてお店屋さんでほしいくだものを買っている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> テレビをよく見て挙手する。 みんなと一緒に言う。 進んでお店のコーナーに立つ。小さな声で答える。 ◇答えられたことにGoodなど認める声かけをしてまた、次のコーナーへ挑戦を促す。 	<ul style="list-style-type: none"> テレビを見て挙手する。 みんなと一緒に大きな声で言う。 意欲的に答える。 ◇シールを集めた様子を確かめて、Very goodと褒める。多少の言い間違いは気にせず自信をもって話すように促す。 	<ul style="list-style-type: none"> テレビを見る。 単語の一部を発音する。 ◇指導者と一緒に言うようにする。 支援員と一緒に回る。 ◇くだものカードを指さし、単語の一部を発音できたらGoodやOKサインを出す。 	<ul style="list-style-type: none"> テレビを見る。 ◇挙手していなかったらするように促す。 みんなと一緒に言う。 聞こえる声で答える。 ◇英語で受け答えできたことをGoodとほめ、また次のコーナーを回るように励ます。 	<ul style="list-style-type: none"> テレビを見て挙手する。 みんなと一緒に言う。 元気に受け答える。 ◇進んで答えている様子をNice tryと励ます。 	<ul style="list-style-type: none"> テレビを見て挙手し答える。 Clear voice 元気に答える。 ◇慌てないように注意する。 大きな声で答えて、進んでコーナーを回る。 ◇並ぶ順番を守っていたり、周りの児童の受け答えを邪魔しないでいたりすることをほめる。 	<ul style="list-style-type: none"> テレビを見て挙手して答える。 Smile 進んで答える。 ◇すらすら答えていたらWonderful、シールを何枚ももらっていたらGreatとほめる。 	<ul style="list-style-type: none"> テレビを見る。 みんなと一緒に言う。 はっきりとした発音で答える。 ◇受け答えがはっきりとできたらPerfectとほめる。 	
まとめる	<p>Looking back</p> <ul style="list-style-type: none"> 仲間の良かった姿を発表する。 頑張ったことを発表する。 ALTやHRTの評価を聞く。 <p>Good-bye time</p> <ul style="list-style-type: none"> Good-bye songを歌う。 終わりの挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで挙手する。 bananaのシールを3枚集めました。 Good-bye songを歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで挙手する。 peachのシールを5枚集めました。 Good-bye songを歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> みんなの様子を見ている。 支援員と一緒に言う。 Good-bye songの手振りをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 順番がきたら発表する。 appleのシールを7枚集めました。 Good-bye songを歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで挙手し、発表する。 melonのシールを5枚あつめました。 Good-bye songを歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで挙手し、発表する。 watermelonのシールを8枚集めました。 Good-bye songを歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで挙手し、発表する。 pineappleのシールを7枚集めました。 Good-bye songを歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> 順番がきたら発表する。 strawberryのシールを5枚集めました。 Good-bye songを歌う。

5 ひまわり学級 外国語活動単元指導計画

単元名「My Favorite Fruits」

(1) 目標 くだもの名前や数を相手に伝える表現に慣れ親しむ。

(2) 指導計画 全4時間 個別の目標については、抽出児 C、D、F について記す。

時間	1	2	3	4(本時)
目標	数を数えたり、ポインティングゲームをしたりすることを通して、1から10までの数の言い方に慣れ親しむ。	マッチングゲームをすることを通して、いろいろなくだもの言い方に慣れ親しむ。	自分のほしいくだものやその数を相手に伝えるやりとりを通して、ほしい物を伝える表現に慣れ親しむ。	お店屋さんで買い物をする活動を通して、くだものや数を相手に伝える表現に慣れ親しむ。
学習活動	① 挨拶をする。 ② 曜日を言う。 ③ “Hello Song”を歌う。 ④ ショートスピーチを聞く。 ⑤ 本時のめあてをつかむ。 ボインティングゲームをして、数の言い方を覚えよう ⑥ Today's points を知る。 Clear voice Smile ⑦ 1～10の言い方を練習する。 ⑧ ポインティングゲームをする。 T:How many? C:数を言う ペアで1～10までのカードを持ち合い、お互いに指を指しあい、数を言い合う活動をする。 ⑨ 活動中の自分の姿を振り返る。 ⑩ Good-bye songを歌う。 ⑪ 挨拶をする。	① 挨拶をする。 ② 曜日を言う。 ③ “Hello Song”を歌う。 ④ ショートスピーチを聞く。 ⑤ 本時のめあてをつかむ。 マッチングゲームをしてくだもの言い方をおぼえよう。 ⑥ Today's points を知る。 Clear voice Smile ⑦ くだもの名前の言い方を練習をする。 ⑧ マッチングゲームをする。 T:What's this? C:くだもの名前 2組のカードを裏返しに並べ、引いた1組のカードが合えばカードをもらえるゲームをする。 ⑨ 活動中の自分の姿を振り返る。 ⑩ Good-bye songを歌う。 ⑪ 挨拶をする。	① 挨拶をする。 ② 曜日を言う。 ③ “Hello Song”を歌う。 ④ ショートスピーチを聞く。 ⑤ 本時のめあてをつかむ。 すきなくだもの数を相手に伝えよう。 ⑥ Today's points を知る。 Clear voice Smile ⑦ 大型テレビを見ながらくだもの名前や数の言い方の発音練習をする。 ⑧ やりとりの仕方を練習する。 T:指導者 C:児童 T:Hello. C:Hello. T:What do you want? C:~,please. T:How many? C:(Two), please. T:Here you are. C:Thank you. T:Good-bye. C:Good-bye. ⑨ 自分のほしいくだものやその数をペアの相手に伝える言い方を練習する。 ⑩ よかった姿を紹介する。 ⑪ 活動中の自分の姿を振り返る。 ⑫ Good-bye songを歌う。 ⑬ 挨拶をする。	① 挨拶をする。 ② 曜日を言う。 ③ “Hello Song”を歌う。 ④ ショートスピーチを聞く。 ⑤ 本時のめあてをつかむ。 お店屋さんでくだものをかおう。 ⑥ Today's points を知る。 Clear voice Smile ⑦ 大型テレビを見ながらくだもの名前や数の言い方の発音練習をする。 ⑧ 買い物のやりとりをしてシールをもらう活動をする。 T:指導者 C:児童 T:Hello. C:Hello. T:What do you want? C:~,please. T:How many? C:(Two), please. T:Here you are. C:Thank you. T:Good-bye. C:Good-bye. ⑨ 自分の買ってきたものをペアの相手に伝える。 ⑩ よかった姿を紹介する。 ⑪ 活動中の自分の姿を振り返る。 ⑫ Good-bye songを歌う。 ⑬ 挨拶をする。
個別の目標	C:ポインティングゲームをして、1～10の数の言い方をまねて言い、数の言い方に慣れ親しむ。 D:How many?がいくつか聞いていることが分かり、ポインティングゲームでペアの児童と数を言い合うことができる。 F:ルールを守ってペアの児童と仲よくポインティングゲームをし、数の言い方に慣れ親しむ。	C:マッチングゲームで引いたくだものカードの名前をまねて言うなどしてゲームを楽しむことができる。 D:マッチングゲームのやり方が分かり、引いたカードの名前を確かめながら言って、ゲームを楽しむことができる。 F:ルールを守ってマッチングゲームをして、くだもの名前に慣れ親しむ	C:好きなくだものや数のカードを指差しして、指導者の発音をまねて、一部の音でも発声し相手に伝えることができる。 D:自分のほしいくだものやその数をじっと考えて相手に伝えることができる。 F:自分のほしいくだもの名前やその数をはっきり発音して相手につたえることができる。	C:お店屋さんで、ほしいくだものや数のカードを指差しして、一部の音を発声できる。 D:お店屋さんで自分のほしいくだもの名前や数をじっと考えて、ゆっくり伝えることができる。 F:お店屋さんで自分のほしいくだもの名前や数をはっきり伝えることができる。
評価規準	ALT の言う英語を聞いたり、大型テレビの映像を見たりして、1～10の数の言い方に慣れ、ポインティングゲームを楽しみながら1～10の数を言おうとしている。	ALT の言う英語を聞いたり、大型テレビの映像を見たり、マッチングゲームをして、楽しみながらくだもの名前を言おうとしている。	会話のやりとりを覚えて、ほしいくだもの名前と数を相手に英語で伝えようとしている。	相手とのやりとりを楽しみながら、くだもの名前と数の言い方を覚えて、お店屋さんでほしいくだものを買っている。