

# 6年2組 道徳科学習指導案

日時 平成30年10月26日 第5校時  
場所 小島小学校 6年2組教室

## 1 主題構成表

主題名 ふるさとのよさ

資料名 町おこしプラン

### ■内容項目 C- (17)

我が国や郷土の伝統と文化を大切に、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつこと。

### ■内容項目から見た児童の実態（意識）

- ・「小島夏祭り」や「小島ふれあい運動会」など、地域に関わる行事に参加する事ができている。
- ・参加はできているが、祭りを運営する人たちがどのような思いで運営しているかや、どのような歴史をもった行事なのかまで考えられていない。そのため、愛着や誇りといった強い思いがもてていない。

### ■要因

- ・色々な思いをもって運営している人たちがいる事を知らない。また、ふるさどについてじっくりと知ったり、考えたりする機会が少ない。

### ■価値の分析

- ・「ふるさとのよさ」とは、自分たちの町の住んでいる人・土地・伝統・文化などにおける良さや特色のことである。それらの良さや特色を考えたり、先人の努力に気付いたりすることで、自分たちの「ふるさとのよさ」を感じ、ふるさどに対する愛着をもてるようにしていく。
- ・高学年では、他教科の学習を通して、国土や産業、歴史などの様子や先人の業績、優れた文化遺産に目が向けられるようになっていく。そこで、受け継がれている我が国の伝統や文化を尊重し、更に発展させていこうとする態度を育てることが大切である。
- ・この時期の児童は、修学旅行で我が国の歴史に触れて間もなく、伝統や文化について関心が高まっている。そこで、小島地区の伝統や文化など、自分たちの町の良さや特色にも目を向けられるようにする。

### ■教材（資料）の分析

- ・本資料は、正子さん（主人公）が父の「町おこしプラン」を手伝う過程で、自分の町について調べたり、学級の仲間と話し合ったりする事で、自分の町のよさに気付く、愛着をもつという内容である。
- ・まず、正さんがお父さんに頼まれた時の気持ちと、「みんなでもう少しがんばってみよう」と思った時の気持ちを考え、正さんが自分の町に愛着をもつに至った気持ちの変容に気付く。
- ・正さんの気付くを受けて、自分たちの町のよさについて考え交流し、小島地区のよさや特色を感じる。
- ・最後に、小島の伝統的な文化や行事に携わる人たちの思いを考える事で、ふるさとのよさを伝えたり、伝統・文化を守ったりしていきたいという思いに触れ、ふるさどに積極的に寄与していこうという心情を育てる。

### ■ねらい

町おこしを通して地域を盛り上げている人たちがいる事や、その人たちの思いに気付く、自分の町のよさや特色について考えることで、ふるさどに愛着をもって積極的に関わっていこうとする心情を育てる。

### ■他の教育活動との関連

<総合的な学習の時間> 小島地区の伝統・文化・自然などについて調べ、自慢できる事をまとめる。また、そのまとめた誇りを学校間交流などの機会を用いて発信していく。

#### ■事前

- ・小島ふれあい運動会や、FBCの活動など、地域の方に協力していただきながら行った。
- ・総合的な学習で小島地区について調べた。

#### ■本時

道徳  
「町おこしプラン」

#### ■事後

- ・自分たちの町に愛着と誇りを持ち、進んで小島地区について調べてまとめ、発信していく。

2 本時の展開

	基本発問と予想される児童の反応	指導・援助 *人権教育の観点
導入	<p>1 地域行事への参加の様子について話し合う。</p> <p>○事前アンケートの結果を提示する。                      &lt;アンケートの内容&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>地域行事に参加した事があるか。</li> <li>参加した理由。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しいから。</li> <li>・みんなが参加するから。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケートの結果を提示する事で、自分や周りの人の地域行事への参加の実態を知る。</li> <li>・「参加した事がある」と答えた児童の何人かに、どのような行事に参加したかや参加した理由を問い、全体で共有する。</li> </ul>
展開前段	<p>2 資料を読み、主人公の行動や気持ちについて話し合う。</p> <p>○感想を發表しましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分から進んで調べられているのがすごいと思う。</li> <li>・みんなで頑張ってみようとしているところが私と似ている。</li> <li>・自分の町に愛着が湧いたのがどうしてか疑問に思った。</li> </ul> <p>○お父さんに頼まれた時、正子さんはどのような気持ちで引き受けたのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・面倒くさいな。</li> <li>・少し面白そうだし、やってみるか。</li> </ul> <p>○正子さんが「みんなでもう少しがんばってみよう」と思えたのはどうしてでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの住む町のよさや特長が分かったから。</li> <li>・調べていくうちにいいなと思える部分が増えたから。</li> <li>・自慢できる部分をたくさん見つけたから。</li> </ul> <p>◎私たちの町の良いところはどのようなところですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然が豊かなところ。高い建物が少なく、のんびりした空気が好き。</li> <li>・祭り、踊りなどの伝統・文化。花作りをして、地域に花があふれている。また、みんながそれを大切にしようとしている。</li> <li>・公民館、地域とのつながり。いつも見守ってくれるサポーターさんがいるなど、優しい人がたくさんいる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>深めの発問</p> <p>○このような地域の行事に関わっている人は、どのような思いで行事に関わっているのでしょうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの町のよさを、他の人に伝えたい。</li> <li>・自分たちの町の伝統や文化を広め、守っていききたい。</li> <li>・自分たちの町に住む人を増やして、伝統をつなぎたい。</li> <li>・もっとたくさんの人を呼んで、盛り上げていききたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料名、主題名を板書し、物語の登場人物を確認して内容をつかみやすくする。</li> <li>・主人公に共感できる部分や感心した部分、みんなで考えていきたい部分について感想交流する。</li> <li>・正子さんの、お父さんから引き受けた時は軽い気持ちだったけど、調べたり話し合ったりしていくうちに、どんどん地域への愛着が湧いてきた事、興味や関心をもてるようになった事など、気持ちの変化を考える。</li> <li>・自分の感じている町のよさについて、ワークシートにまとめる。</li> <li>・正子さんが地域に愛着をもつことができるようになった気持ちの変化を受け、自分たちの地域ではどうかを考える。</li> <li>・意見が行事などに偏る場合、身近な地域のよさにも目を向けられるように、「小島の良いところは行事だけ?」「普段の生活の中ではどうだろう?」と問う。</li> <li>・深めの発問をする事で、地域の人々が地域に愛着をもち、大切にしたいという思いをもっていることに気付かせる。</li> </ul> <p>*授業の展開前段において、私たちの町のよさについて交流を行う。このことにより、自分と仲間の間で、考え方や大切にしたい思いに違いがあることを実感させ、今後の生活でも、相手の考え方や思いを尊重していく大切さに気付かせたい。そのことによって、生活を振り返り、自己の心の中にある偏見や差別的なものの見方や考え方を改めようとする力を身に付けさせたい。                      (自己啓発力)</p>
展開後段	<p>3 自己を見つめ、振り返る。</p> <p>○今の自分を振り返りましょう。また、今日の話し合いを通してどのような事を考えましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今までは、ただ地域の行事に参加しているだけだった。これからは、行事を運営している人たちの思いを知って、自分もそんな地域の伝統や文化を守るといった思いをもちたい。</li> <li>・みんなと話し合っ、小島にはたくさんの自慢できる部分があることが分かって、少し小島が好きになれた。</li> <li>・もっとたくさんの人によさを発信できるように、総合の学習などで調べていきたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の話し合いをして、今までの自分と地域(行事、伝統・文化など)との関わり方について考えたことをワークシートにまとめる。</li> <li>・今日気付いた小島のよさや、今日好きになれた事など、ふるさとに対する思いをまとめる。</li> <li>・ふるさとへの愛着や、ふるさとに積極的に寄与しようとする思いが書けている子の考えを紹介する。</li> </ul>
終末	<p>4 教師の説話を聞く。</p> <p>○小島の伝統・文化を大切に行動をしている姿を紹介する。</p>	

