

国語科学習指導案

学 級：1年 組
場 所： 年 組教室
授業者：

1. 単元名 論点を捉えて「幻の魚は生きていた」

2. 本時のねらい

結論において、視点をもとに中心となる部分（筆者の伝えたいこと）を見つける活動を通して、筆者は「種の喪失（絶滅）はその近くの人々の生活や文化にも影響を与えている」ことを伝えたいということに気づき、要旨をまとめ直すことができる。

3. 本時の展開（第4時／全6時間）

| 過程 | 学習活動 | 研究との関わり |
|----|--|--|
| 導入 | <p>1. 前時の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・序論の中心となる文は、2つの「問い」であり、話題の確認という役割をしている。 ・本論の中心となる文は、序論の問いに対する答えであり、具体的な説明の役割をしている。 <p>2. 課題を確認し、学習の見通しをもつ。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">結論における中心となる部分（主張）を見つけ、要旨をまとめ直そう。</p> | <p>4. 研究内容 1</p> <p>全体交流で出された意見を、改めて「視点」に沿ってグループで考えさせるを通して、なぜこの文が中心となるのか根拠を明らかにして説明できるようにする。</p> |
| 展開 | <p>3. 視点をもとにして、個人追究をする。</p> <p>視点 ・「問い」や「答え」 ・何度も出てくる言葉（言い換え） ・具体例ではなく、まとめている部分 ・本論とのつながり</p> <p>4. 全体交流をする。</p> <p>5. 根拠を明らかにし、中心となる部分についてグループ交流をする。</p> <p>6. 全体交流をする。</p> <p>【中心となる文】</p> <p>①産卵場所も含めた湖の環境を守ること ②人と生き物とがつながり合った関係を維持すること ③田沢湖のクニマスの絶滅は、…文化に影響を与えてしまうこと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・7段落 クニマスを巡る文化も同時に消えていった。 ・4段落 田沢湖周辺に住む人々にとって…特別な魚 …人々の成果や文化に根ざした大切な存在 <p>④環境を変えてしまうのは一瞬。だが、それを元にもどすには…</p> | <p>5. 研究内容 2</p> <p>第1時にまとめた本文の要旨を読み直し、本時学んだことを生かして加筆修正させることで、自分の考えの深まりに気付かせる。</p> |
| 終末 | <p>7. 事前に書いた要旨と比較しながら、本時に学んだことを生かして要旨をまとめ直す（赤で書き換える・書き加える）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分は「人間の文化」にまで触れてなかったから、その部分を書き加えて要旨をまとめ直そう。 <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">田沢湖のクニマスの絶滅は、そこに暮らす人々の生活や文化に影響を与えてしまった。環境を変えてしまうのは一瞬でも、もどすには時間と労力がかかる。田沢湖のようにならないために、人と生き物がバランスを保ち、つながり合った関係を維持することが大切である。</p> | <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価規準（読む） 結論における中心となる文を見つけ、事前に書いた要旨に書き加えることができる。 【プリント】</p> |